

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗОЛИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_ Г. Н. Горбачева  
Приказ № 125/2 от 01.09.2023



**АДАптированная основная образовательная программа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –  
программа профессиональной подготовки  
по профессии  
13450 Рабочий зеленого хозяйства**

**Профессия: Рабочий зеленого хозяйства**

**Форма обучения – очная**

**Квалификационный разряд: 3**

**Нормативный срок освоения профессии: - 1 год 10 месяцев**

**Володарский район  
село Золино  
2023**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства», разработана на основе:

- профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 599н.
- Письма Министерства просвещения РФ от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»

**Организация разработчик:** Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

## СОДЕРЖАНИЕ

п/п	Название	Стр.
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	4-5
1.1	Нормативно-правовые основы разработки АОППО	5-8
1.2	Требования к поступающим	8
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО</b>	8-30
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	8-9
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате АОППО	9-22
2.4	Результаты реализации АОППО	23-29
2.5	Структура АОППО	30
2.6	Трудоёмкость АОППО	30
2.7	Срок освоения АОППО	30
<b>3.</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО</b>	31-34
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения АОППО</b>	34-37
<b>5.</b>	<b>Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.</b>	37-41
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	37
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	37-38
5.3	Материально-техническое обеспечение	38-41
<b>6.</b>	<b>Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО</b>	41
<b>7.</b>	<b>Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</b>	41-42
<b>8.</b>	<b>Приложения</b>	42-282
8.1	Учебный план	42
8.2	Календарный учебный график	43-47
8.3	Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного учебного цикла	48-132
8.4	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального учебного цикла	133-194
8.5	Адаптированные программы профессиональных модулей	195-243
8.6	Рабочая программа воспитания	244-266
8.7	Календарный план воспитательной работы	267-282

## 1. Общие положения

Наименование программы: Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (далее АОППО) – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих 13450 «Рабочий зеленого хозяйства», для инвалидов и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целями** реализации АОППО по профессии 13450 «Рабочий зелёного хозяйства» являются:

- профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения;
- создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работу по садово-парковому и ландшафтному строительству, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- формирование профессиональных навыков и умений работы с объектами озеленения, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

АОППО ориентирована на решение **задач**:

- необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» обеспечивает достижение слушателями-инвалидами, а также слушателями с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов, установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства».

Организация образовательного процесса по программе профессионального

обучения регламентируется: учебным планом, календарным графиком и расписанием учебных занятий. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Занятия проводятся в 1 смену.

Предельно допустимая учебная нагрузка составляет 30 часов в неделю и не превышает определённую максимальную учебную нагрузку.

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 40 минут.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется расписанием с учетом перемен и обеда для обучающихся. Данный режим работы обеспечивает выполнение учебного плана.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает уроки и практические занятия. В группах обучения слушателей адаптированных программ профессиональной подготовки проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с педагогами: индивидуальная учебная работа – консультации и индивидуальная воспитательная работа.

Учебная деятельность слушателей предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), самостоятельную работу, практическую подготовку. Занятия проводятся в форме групповых занятий.

Дисциплина «Адаптированная физическая культура» проводится по адаптированной учебной программе.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, разработанных на основе профессионального стандарта квалификационных требований в соответствии с особыми образовательными потребностями

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Письма Министерства просвещения РФ от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

программам профессионального обучения»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59778)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила.»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и локальные нормативные акты ГКОУ «Золинской специальной (коррекционной) школы-интерната»

#### **Используемые термины, определения, сокращения**

- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, подтвержденным заключением бюро медико-социальной экспертизы.
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Нарушения интеллектуального развития** – группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (лёгкая, умеренная, тяжёлая, глубокая)
- **Умственная отсталость** – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).
- **Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
- **Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.
- **Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости. Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания, прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны. Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы

профессионального обучения по профессии позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

### **1.2. Требования к поступающим.**

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» принимаются обучающиеся школы-интерната различного возраста, завершившие обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Зачисление на обучение по адаптированной основной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего (законного представителя) на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную основную программу профессионального обучения должно предъявить заключение\протокол\выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства»**

Выполнение простых работ при устройстве скверов и газонов и содержании зеленых насаждений.

**Объектами** профессиональной деятельности выпускников являются:

- Заказы потребителей на выполнение работ;
- территории озеленения (помещения, зеленые насаждения, парки, клумбы и т.п.);
- цветочные растения, деревья и кустарники;
- технологические процессы, в том числе специальные препараты и материалы.

### **2.2 Виды профессиональной деятельности.**

*Виды профессиональной деятельности:*

Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет



выращивания декоративных и цветочных растений.

### 2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате АОППО.

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом 13.015 «Специалист в области декоративного садоводства» трудовых функций 3 уровня квалификации, обобщенной трудовой функции А: выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.

Обобщённая трудовая функция – ВПД 1			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
А	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.	3	А/01.3.	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.	3
			А/02.3.	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.	3
			А/03.3.	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.	3



Вид профессиональной деятельности	Трудовая функция	Трудовые функции	Необходимые умения	Необходимые знания
<p>Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.</p>	<p>Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p>	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы;</p> <p>Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории;</p> <p>Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории;</p> <p>Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории;</p> <p>Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</p> <p>Внесение в почву и (или) распределение</p>	<p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности;</p> <p>Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы.</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования;</p> <p>Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с</p>	<p>Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования;</p> <p>Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения;</p> <p>Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ;</p> <p>Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке;</p> <p>Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника;</p> <p>Виды удобрительных материалов и правила</p>

		<p>по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок, плодородного грунта;</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур;</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур;</p> <p>Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте.</p>	<p>соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы.</p> <p>Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем.</p> <p>Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности.</p> <p>Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов;</p> <p>Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии;</p> <p>Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных</p>	<p>подготовки их к внесению;</p> <p>Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;</p> <p>Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления;</p> <p>Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур;</p> <p>Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их</p>
--	--	--	---	--

			<p>требованиями технологии;          Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала.</p>	<p>выполнения;          Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по обработке почвы;          Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;          Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала;          Агротехнические требования к выполнению</p>
--	--	--	---	--

				<p>операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте;</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</p>
	<p>Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p>	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, практический опыт необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p> <p>Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p> <p>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и</p>	<p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности.</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным</p>	<p>Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p> <p>Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев.</p> <p>Технология прикопки</p>

		<p>газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории.</p> <p>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур.</p> <p>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.</p> <p>Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки.</p> <p>Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке.</p>	<p>инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования.</p> <p>Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопчных траншеях с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе, в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки</p>	<p>посадочного материала в прикопчных траншеях.</p> <p>Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p> <p>Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой.</p> <p>Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий.</p> <p>Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур.</p> <p>Технология посева и посадки древесно-</p>
--	--	---	---	--

			<p>клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований; Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований; Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований; Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований; Обрезать корни и кроны саженцев древесно-</p>	<p>кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур; Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности; Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве; Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий; Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в</p>
--	--	--	--	--



			<p>кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов;</p> <p>Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников;</p> <p>Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.</p>	<p>школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур;</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур;</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
	<p>Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью</p>	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.</p> <p>Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p>	<p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-</p>	<p>Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования.</p> <p>Специальное оборудование, используемое при уходе за</p>

	<p>ю и газонами.</p>	<p>и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием. Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью.</p> <p>Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов.</p> <p>Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов.</p> <p>Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста.</p> <p>Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней.</p> <p>Лечение ран и дупел деревьев.</p> <p>Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий.</p> <p>Очистка территории озеленения от</p>	<p>декоративной растительностью и газонами. Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами. Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования. Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по</p>	<p>древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания.</p> <p>Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации.</p> <p>Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью.</p> <p>Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений.</p> <p>Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных</p>
--	----------------------	---	--	---

		<p>сухостойных и фауных деревьев и кустарников.</p>	<p>эксплуатации оборудования. Производить ежемесячное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований. Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами. Удалять сорные растения и сортовые примеси с</p>	<p>трав. Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений. Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние</p>
--	--	---	--	---

			<p>одновременным рыхлением и без рыхления почвы.</p> <p>Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку.</p> <p>Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов.</p> <p>Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения.</p> <p>Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения.</p> <p>Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных</p>	<p>признаки.</p> <p>Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности.</p> <p>Правила изготовления, наложения и снятия ловчих поясов.</p> <p>Технология лечения ран и дупел деревьев.</p> <p>Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений.</p> <p>Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений.</p> <p>Технология очистки</p>
--	--	--	---	--

			<p>трав.</p> <p>Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей.</p> <p>Накладывать ловчие пояса на деревья.</p> <p>Выполнять расчистку, обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла.</p> <p>Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки.</p> <p>Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием.</p> <p>Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца.</p>	<p>территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</p>
--	--	--	---	---

			<p>Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди.</p> <p>Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур.</p>	
--	--	--	---	--

## 2.4 Результаты реализации АОППО.

Результатом освоения АОППО является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве». В том числе трудовыми функциями (профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК)).

КОД	Наименование результата обучения
А/01.3(ПК1.1)	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
А/02.3(ПК1.2)	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
А/03.3 (ПК 1.3)	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонами.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения АОППО выпускник должен:

### Иметь практический опыт:

- Подготавливать сельскохозяйственный садовый инвентарь, необходимый для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы.
- Выполнять немеханизированные работы по созданию дренажных и оросительных систем.
- Планировать поверхность почвы на участке немеханизированным способом.
- Подготавливать к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок.
- Приготавливать плодородный грунт для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности.
- Вносить в почву и(или) распределять по поверхности удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок и плодородного грунта.
- Обрабатывать почву немеханизированным способом на участке озеленения под посев

- и посадку древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур.
- Обрабатывать почву немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонных трав в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур.
  - Обрабатывать почву (грунт) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте.
  - Подготавливать сельскохозяйственный садовый инвентарь, необходимый для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
  - Подготавливать борозды, лунки, посадочные ямы, траншеи для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
  - Выполнять работы по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории.
  - Выполнять работы по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур.
  - Выполнять работы по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.
  - Выполнять работы по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязки посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки.
  - Поливать древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы при посеве и посадке.
  - Подготавливать сельскохозяйственный садовый инвентарь, инструменты и оборудование, необходимые для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами.
  - Поливать древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы во время ухода за растениями в соответствии с заданием.
  - Обрабатывать почву немеханизированным способом, в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью.
  - Пропалывать древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газоны.
  - Проводить различные виды обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов.
  - Подкармливать (обрабатывать) древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газоны сухими и жидкими удобрениями.
  - Проводить мероприятия по защите зеленых растений от вредителей и болезней.
  - Лечить раны и дупла деревьев.
  - Защищать древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность от



- неблагоприятных метеорологических условий.
- Очищать территории озеленения от сухостойных деревьев и кустарников.
  - Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности.
  - Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования.
  - Выполнять земляные работы по созданию дренажа системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы.
  - Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем.
  - Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности.
  - Производить срастваривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрений.
  - Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованием технологии.
  - Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях определенных требованиями технологии.
  - Выполнять основные и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала.
  - **Уметь:**
  - Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности.
  - Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования.
  - Выполнять земляные работы по созданию дренажа системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы.
  - Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем.
  - Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности.
  - Производить срастваривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов.
  - Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованием технологии.
  - Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях определенных требованиями технологии.
  - Выполнять основные и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии

- при озеленении и производстве посадочного материала.
- Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности;
  - Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав не механизированным способом в соответствии с правилами его использования;
  - Прикапывать посадочный материал (саженцев) древесно-кустарниковой растительности в прикормочных траншеях с соблюдением агротехнических требований.
  - Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований.
  - Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе в торфоперегнойных горшочках в грунт траншеях с соблюдением агротехнических требований.
  - Осуществлять посадку в грунт в ящики. Горшки клубней луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований.
  - Осуществлять посев семян, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований.
  - Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований.
  - Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований.
  - Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов.
  - Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников.
  - Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований.
  - Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.
  - Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами.
  - Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования.
  - Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, бензопилы, при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
  - Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования используемого при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами

- в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
- Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью в соответствии с соблюдением агротехнических требований.
  - Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами.
  - Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы.
  - Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку.
  - Готовить растворы удобрений, биопрепаратов заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов.
  - Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения.
  - Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов с соблюдением дозы внесения.
  - Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
  - Осуществлять механическую чистку древесно-кустарниковой растительности; Накладывать ловчие пояса на деревья.
  - Выполнять расчистку обеззараживания, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла.
  - Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки.
  - Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием.
  - Устанавливать защитные устройства от дождя и яркого солнца.
  - Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди.
  - Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах.

**Знать:**

- Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначения, правила их подготовки и использования.
- Порядок выполнения не механизированных работ по созданию дренажа, системы орошения.
- Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ.
- Правила укладки дренажных материалов специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке.
- Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника.
- Виды удобрений и правила их подготовки к их внесению.

- Порядок их заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности.
- Составы грунтов для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления.
- Технология внесения удобрительных материалов не механизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур.
- Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения.
- Правила использования сельскохозяйственного ручного инвентаря при выполнении операции по обработке почвы.
- Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
- Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала.
- Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте.
- Требования охраны труда в части, регламентирующей трудовые обязанности.
- Правила использования сельскохозяйственного и ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
- Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев. Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях.
- Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
- Технология обрезки корней и кроны, саженцев, деревьев и кустарников перед посадкой.
- Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий.
- Технологии посева семян в школку сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур.
- Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.
- Правила устройства опор и подвязки к опорам Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности.
- Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при посадке и посеве.
- Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при

- озеленении территорий.
- Агротехнические требования к выполнению операций по посеву в школу семян, посадки черенков, семян и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур.
  - Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.
  - Виды сельскохозяйственного (садового) инвентаря, их назначения, правила подготовки их использования.
  - Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение, правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания.
  - Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации.
  - Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью.
  - Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и сорных растений.
  - Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.
  - Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративных насаждений.
  - Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста, заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности.
  - Основные вредители болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки.
  - Техника механической очистки (удаление) от вредителей древесно-кустарниковой, растительности.
  - Правила изготовления, наложение и снятие ловчих поясов.
  - Технология лечения ран и дупел деревьев.
  - Способы защиты цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических условий.
  - Технологии очистки территории озеленения от сухостойных и фаутовых деревьев и кустарников.
  - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на территориях озеленения и благоустройства.
  - Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в питомниках.

## **2.5 Структура АОШО**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения имеет следующую структуру:

<b>Индекс</b>	<b>Наименование цикла, учебной дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.</b>
<b>АЦ.00</b>	<b>Адаптационный учебный цикл</b>
АД.01	Основы финансовой грамотности
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.03	Технология поиска работы
АД.04	Этика и культура делового общения
АД.05	Психология личности и профессиональное самоопределение
АД.06	Основы интеллектуального труда
АФК.00	Адаптивная физическая культура
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>
ОП.01	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Основы почвоведения и агрономии
ОП.04	Основы ландшафтного дизайна
ОП.05	Основы флористики
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение работ по профессии 13450 Рабочий зелёного хозяйства</b>
МДК 01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур
МДК 01.02	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур
МДК 01.03	Основы зелёного хозяйства
ПП.01	Практическая подготовка
<b>КЭ</b>	<b>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена</b>

## **2.6 Трудоемкость АОППО**

Объем адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – **2040 часов**

## **2.7 Срок освоения АОППО**

На базе специального (коррекционного) учреждения – **1 год 10 месяцев**. Трудоемкость обучения по данной программе – **2040 часов**, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы обучающегося, а также практику.

**Форма обучения** – очная.

**Язык обучения** – русский

**Режим занятий** – пятидневная рабочая неделя.

**Форма итоговой аттестации** – квалификационный экзамен.

Лицам, завершившим обучение и успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификация: Рабочий зеленого хозяйства – 3 разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО**

С учётом требований к организации образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зелёного хозяйства», содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- 1) учебным планом;
- 2) календарным учебным графиком;
- 3) адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- 4) адаптированными программами профессиональных модулей;
- 5) рабочей программой воспитания;
- 6) календарным планом воспитательной работы.

### **Учебный план (Приложение № 8.1)**

Учебный план профессии 13450 «Рабочий зелёного хозяйства» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО.

Учебный план для лиц с ОВЗ построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (учебная дисциплина (УД), профессиональный модуль (ПМ), практическая подготовка (ПП), адаптированная физическая культура (АФК)). В учебном плане указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки, а также адаптированной физической культуры в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Циклы АОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум.

Структура учебного плана включает проведение адаптированной практической подготовки в рамках профессионального модуля. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой (АФК).

**Календарный учебный график (Приложение № 8.2)** соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по годам, продолжительности учебных четвертей, включая теоретическое обучение, практическую подготовку, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, практической подготовки, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

### **Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение № 8.3)**

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО. Для каждой УД

общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

**Формами текущего контроля являются:**

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

- зачет;
- дифференцированный зачет.

#### **Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (Приложение № 8.4)**

Для каждой учебной дисциплины адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах учебных дисциплин адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

**Формами текущего контроля являются:**

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;

**Формой промежуточной аттестации является:**

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Адаптированная программа физической культуры (АФК) Программа по дисциплине «Физическая культура» направлена на коррекцию физического развития



слушателей с ОВЗ. Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированной программе по дисциплине «Физическая культура» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

**Формами текущего контроля являются:**

- дифференцированный зачет

**Формой промежуточной аттестации является:**

- дифференцированный зачет.

**Адаптированные программы профессиональных модулей. (Приложение № 8.5)**

Для каждого междисциплинарного курса (МДК), входящего в профессиональный модуль, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

**Формами текущего контроля являются:**

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК;

**Практическая подготовка (ПП)** является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей.

**ПП** закрепляет знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствует комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

**Целью ПП** является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии 17530 «Рабочий зеленого хозяйства».

**Задачей ПП** является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических

профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства».

Практическая подготовка в рамках ПМ проводится рассредоточено в кабинете профессионально-трудового обучения, а также на пришкольной территории ГКОУ «Золинской специальной (коррекционной) школы-интерната», специально оборудованной для её проведения.

**Рабочая программа воспитания (Приложение № 8.6)**

**Календарный план воспитательной работы (Приложение № 8.7)**

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводятся по результатам освоения программ дисциплин и профессиональных модулей.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, собеседование по вопросам и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или дифференцированного зачета. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Формы и условия проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Сроки проведения определяются календарным учебным графиком. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- письменный зачет, проводимый при помощи тестирования;
- зачет-практикум

При оценивании используется пятибалльная система оценивания: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

**Критерии оценивания письменного зачета, проводимый при помощи тестирования:**

- 5 (отлично) – свыше 65% правильных ответов;
- (хорошо) – от 51 % до 65% заданий;
- (удовлетворительно) – от 35% до 50% верно выполненных заданий.
- 2 (неудовлетворительно) – менее 35% заданий.

**Критерии оценки зачета-практикума:**

- оценка «5» (отлично) – слушатель уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
- оценка «4» (хорошо) – владеет приемами работ практического задания, но возможно отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым,

- правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
- оценка «3» (удовлетворительно) – ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;
  - оценка «2» (неудовлетворительно) – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

#### **1) общих условий:**

- допускается присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с инвалидностью необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);
- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с инвалидностью в учебные кабинеты, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

#### **2) специальных условий:**

- предоставление отдельного кабинета;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие тьютора, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств; -предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

По личному заявлению обучающихся или родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с инвалидностью.

**Итоговая аттестация** предусматривает проведение квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства».

Итоговая аттестация выпускников по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями)
- Устав ГКОУ Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат
- Профессиональный стандарт по профессии
- Приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, третьего квалификационного разряда по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства».

**Квалификационный экзамен** проводится с использованием билетов, разработанных в образовательной организации.

Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемого профессионального модуля.

В ходе выполнения слушателями практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательной организацией.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований:

- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие тьютора, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Выпускники, не позднее, чем за 3 месяца, до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, обеспечении специальных условий для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При успешной сдаче квалификационного экзамена, обучающимся выдается свидетельство о профессии рабочего, установленного образца и присваивается 3-й начальных разряд по изучаемой профессии.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля. Все преподаватели, обучающие по адаптированной основной программе профессионального обучения, прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организацию педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляют мастер производственного обучения, социальный педагог и педагог-психолог.

Работа педагога – психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Преподаватель раздела/дисциплины "Физическая культура" имеет специальное образование для работы с детьми с ОВЗ и инвалидов.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Требования к информационно-коммуникационным ресурсам соответствуют заявленным в адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения результатам подготовки выпускников. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных библиотечным фондам, формируемым по перечню учебных дисциплин и профессионального модуля программы.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют

свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.)

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации, адаптированной основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 13450 «Рабочий зеленого хозяйства» школа-интернат располагает материально - технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и практической подготовки. Материально - техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

**Перечень специальных помещений:**

<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>
АД.01 Основы финансовой грамотности АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний АД.03 Технология поиска работы АД.04 Этика и культура делового общения АД.06 Основы интеллектуального труда ОП.01 Основы безопасности жизнедеятельности ОП.02 Охрана труда	<b>Кабинет профильного труда для проведения теоретических занятий:</b> Рабочее место учителя Ноутбук Интерактивная панель МФУ лазерный (цветной) Система хранения для методического материала (закрытая) Парта школьная Бактерицидный рециркулятор Стул ученический Доска ученическая
АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение	<b>Кабинет педагога-психолога:</b> Стол педагога Ноутбук Интерактивная панель МФУ лазерный (цветной) Модульная система хранения Парта школьная Бактерицидный рециркулятор Стул ученический Интерактивная песочница Диван Кресло

<p>АФК.00 Адаптивная физическая культура</p>	<p><b>Спортивный зал:</b>  Скамейки  Маты  Гимнастический брус  Обручи  Стол настольный теннис  Шведская лестница  Мяч баскетбольный  Мяч футбольный  Мяч волейбольный  Кольца баскетбольные  Сетка волейбольная  Комплект лыж</p>
<p>ОП.03 Основы почвоведения и агрономии  ОП.04 Основы ландшафтного дизайна  ОП.05 Основы флористики  МДК.01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур  МДК.01.02 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур  МДК.01.03 Основы зеленого хозяйства  ПП.01 Практическая подготовка</p>	<p><b>Кабинет профессионального обучения:</b>  Рабочее место учителя  Ноутбук  Интерактивная панель  МФУ лазерный (цветной)  Система хранения для методического материала (закрытая)  Парта школьная  Бактерицидный рециркулятор  Стул ученический  Доска ученическая</p> <p><b>Для проведения практических занятий:</b>  Ступенчатый пристенный стеллаж  Фитолампы  Базовый набор инструментов для флористики  Минипарник  Стол производственный  Стол на металлическом основании с подсветкой  Стол флориста  Комплект для выращивания рассады  Опрыскиватель садовый «Жук»  Робототехнический комплекс «Умная теплица»  Мелкий садовый инструмент</p> <p><b>Наглядные пособия:</b>  Гербарий цветковых растений  Гербарий культурных растений  Гербарий сорных растений  Таблицы:  Однолетние растения  Двулетние растения  Многолетние растения</p>

	<p>Многолетние луковичные растения  Техника безопасности на уроках трудового обучения  Строение цветка  Строение цветкового растения  Декоративные кустарники  Минеральные удобрения  Строение дерева, кустарника  Пересадка комнатного растения  Перевалка комнатного растения  Демонстрационный материал:  Комнатные растения и уход за ними  Комнатные растения с текстом на обороте  Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»  Предметные картинки «Первоцветы, полевые, садовые цветы  Предметные картинки «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения»  Наглядно-дидактическое пособие. Осень  Наглядно-дидактическое пособие. Зима  Наглядно-дидактическое пособие. Весна  Наглядно-дидактическое пособие. Лето</p>
<p>ПП.01 Практическая подготовка</p>	<p><b>Мастерская для хранения оборудования:</b>  Скрепки  Лом  Носилки  Мотыги металлические  Культиватор ручной  Кусторез/ ножницы для травы  Газонокосилка аккумуляторная  Воздуходувка  Садовые телескопические ножницы  Тачка садовая  Грабли обыкновенные  Грабли веерные  Лопаты штыковые металлические  Лопаты для уборки снега  Лопаты совковые  Метлы  Компостер (900л)  Теплица  Оборудование для теплицы световое и отопительное  Три цветника с ландшафтными группами, общей</p>



	площадью – 274 кв. м., плодово-ягодный отдел общей площадью – 252 кв. м.
--	--

## **6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

При реализации программы профессионального обучения предусмотрена практическая подготовка. Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проходит на территории ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат». Форма проведения практической подготовки определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практической подготовки инвалидам и обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

В школе-интернате в процессе реализации программы организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организационно–педагогическое;
- психолого–педагогическое.

В школе-интернате предусмотрена возможность участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работе спортивных секций и творческих кружках, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В школе-интернате используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также меры социальной поддержки.

## 8. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 8.1 Учебный план

Индекс	Циклы, учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Количество часов	Форма промежуточной аттестации	Распределение часов по годам обучения	
				I	II
<b>АЦ.00</b>	<b>Адаптационный учебный цикл</b>	<b>612</b>		<b>10</b>	<b>8</b>
АД.01	Основы финансовой грамотности	68	зачет	1	1
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	136	зачет	2	2
АД.03	Технология поиска работы	68	зачет	1	1
АД.04	Этика и культура делового общения	34	зачет	1	-
АД.05	Психология личности и профессиональное самоопределение	68	зачет	1	1
АД.06	Основы интеллектуального труда	34	зачет	1	-
АФК.00	Адаптивная физическая культура	204	зачет	3	3
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>	<b>340</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
ОП.01	Основы безопасности жизнедеятельности	68	зачет	1	1
ОП.02	Охрана труда	68	зачёт	1	1
ОП.03	Основы почвоведения и агрономии	68	зачёт	1	1
ОП.04	Основы ландшафтного дизайна	68	зачёт	1	1
ОП.05	Основы флористики	68	зачёт	1	1
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1088</b>		<b>15</b>	<b>17</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение работ по профессии 13450 Рабочий зелёного хозяйства</b>				
МДК.01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	102	зачёт	1	2
МДК 01.02	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	102	зачёт	1	2
МДК 01.03	Основы зелёного строительства	204	экзамен	3	3
<b>ПП.01</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>680</b>	<b>зачёт</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>КЭ</b>	<b>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена</b>	<b>2</b>			
	<b>Итого</b>	<b>2040</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

Приложение № 8.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график  
13450 Рабочий зелёного хозяйства  
1 год обучения

	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
				4	11	18	25	2	9	16	23	30	7	13	20	27	4	11	18	25
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 год обучения	АЦ.00	Адаптационный учебный цикл	Обяз. уч.	10	10	10	10	10	10	10	10	К	10	10	10	10	10	10	10	10
	АД.01	Основы финансовой грамотности	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2
	АД.03		Технология поиска работы	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1
	АД.04	Этика и культура делового общения	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	АД.05	Психология личности и профессиональное самоопределение	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	АД.06	Основы интеллектуального труда	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	АФК.00	Адаптивная физическая культура	Обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	К	3	3	3	3	3	3	3	3
	ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	Обяз. уч.	5	5	5	5	5	5	5	5	К	5	5	5	5	5	5	5	5
	ОП.01	Основы безопасности жизнедеятельности	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	ОП.02	Охрана труда	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	ОП.03	Основы почвоведения и агрономии	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	ОП.04	Основы ландшафтного дизайна	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	ОП.05	Основы флористики	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	ПМ.00	Профессиональные модули	Обяз. уч.	15	15	15	15	15	15	15	15	К	15	15	15	15	15	15	15	15
	ПМ.01	Выполнение работ по профессии 17530 Рабочий зелёного строительства	Обяз. уч.	5	5	5	5	5	5	5	5	К	5	5	5	5	5	5	5	5
	МДК01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	МДК01.02	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	МДК01.03	Основы зелёного строительства	Обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	К	3	3	3	3	3	3	3	3
	ПП.01	Практическая подготовка	Обяз. уч.	10	10	10	10	10	10	10	10	К	10	10	10	10	10	10	10	10

Год	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь		Всего часов
				1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10				
				18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41				
1 год обучения	АЦ.00	Адаптационный учебный цикл	Обяз. уч.	К	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10							320	
	АД.01	Основы финансовой грамотности	Обяз. уч.	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1					34	
	АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Обяз. уч.	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2					68	
	АД.03	Технология поиска работы	Обяз. уч.	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1					34		
	АД.04	Этика и культура делового общения	Обяз. уч.	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1					34		
	АД.05	Психология личности и профессиональное самоопределение	Обяз. уч.	К К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1					34		
	АД.06	Основы интеллектуального труда	Обяз. уч.	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1					34		
	АФК.00	Адаптивная физическая культура	Обяз. уч.	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3					102	
	ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	Обяз. уч.	К	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	К	5	5	5	5	5	5	5	5	5					170	
	ОП.01	Основы безопасности жизнедеятельности	Обяз. уч.	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1					34		
	ОП.02	Охрана труда	Обяз. уч.	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1					34		
	ОП.03	Основы почвоведения и агрономии	Обяз. уч.	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1					34		
	ОП.04	Основы ландшафтного дизайна	Обяз. уч.	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1					34		
	ОП.05	Основы флористики	Обяз. уч.	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1					34		
ПМ.00	Профессиональные модули	Обяз. уч.	К	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	К	15	15	15	15	5	5	5	5	10	10	10	10	510			
ПМ.01	Выполнение работ по профессии 17530 Рабочий зелёного строительства	Обяз. уч.	К											К																	

<b>МДК 01.01</b>	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Обяз. уч.	<b>К</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>К</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1					<b>34</b>	
<b>МДК 01.02</b>	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	Обяз. уч.	<b>К</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>К</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					<b>34</b>
<b>МДК 01.03</b>	Основы зелёного строительства	Обяз. уч.	<b>К</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>К</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3					<b>102</b>	
<b>ПП.01</b>	Практическая подготовка	Обяз. уч.	<b>К</b>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	<b>К</b>	10	10	10	10	-	-	-	-	10	10	10	10	<b>340</b>		

**Календарный учебный график  
13450 Рабочий зелёного хозяйства  
2 год обучения**

Год	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь			
				2	9	16	23	30	7	14	21	28	5	11	18	25	2	9	16	23
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1 год обучения	<b>АЦ.00</b>	Адаптационный учебный цикл	Обяз. уч.	8	8	8	8	8	8	8	8	К	8	8	8	8	8	8	8	8
	<b>АД.01</b>	Основы финансовой грамотности	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>АД.02</b>	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2
	<b>АД.03</b>	Технология поиска работы	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>АД.04</b>	Этика и культура делового общения	Обяз. уч.	-	-	-	-	-	-	-	-	К	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>АД.05</b>	Психология личности и профессиональное самоопределение	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>АД.06</b>	Основы интеллектуального труда	Обяз. уч.	-	-	-	-	-	-	-	-	К	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>АФК.00</b>	Адаптивная физическая культура	Обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	К	3	3	3	3	3	3	3	3
	<b>ОП.00</b>	Общепрофессиональный учебный цикл	Обяз. уч.	5	5	5	5	5	5	5	5	К	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>ОП.01</b>	Основы безопасности жизнедеятельности	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>ОП.02</b>	Охрана труда	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>ОП.03</b>	Основы почвоведения и агрономии	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>ОП.04</b>	Основы ландшафтного дизайна	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>ОП.05</b>	Основы флористики	Обяз. уч.	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1
	<b>ПМ.00</b>	Профессиональные модули	Обяз. уч.	17	17	17	17	17	17	17	17	К	17	17	17	17	17	17	17	17
	<b>ПМ.01</b>	Выполнение работ по профессии 17530 Рабочий зелёного строительства	Обяз. уч.									К								

МДК01.01	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
МДК01.02	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	Обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
МДК01.03	Основы зелёного строительства	Обяз. уч.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ПП.01	Практическая подготовка	Обяз. уч.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	К	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Год	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Виды учебной нагрузки	Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь		Всего часов									
				8	13	20	27	29	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9													
				18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41													
2 год обучения	АЦ.00	Адаптационный учебный цикл	Обяз. уч.	К	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	К	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	272
	АД.01	Основы финансовой грамотности	Обяз. уч.	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
	АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Обяз. уч.	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	
	АД.03	Технология поиска работы	Обяз. уч.	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
	АД.04	Этика и культура делового общения	Обяз. уч.	К	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	К	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	АД.05	Психология личности и профессиональное самоопределение	Обяз. уч.	К К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
	АД.06	Основы интеллектуального труда	Обяз. уч.	К	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	К	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	АФК.00	Адаптивная физическая культура	Обяз. уч.	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
	ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	Обяз. уч.	К	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	К	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170
ОП.01	Основы безопасности жизнедеятельности	Обяз. уч.	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		

<b>ОП.02</b>	Охрана труда	Обяз. уч.	<b>К</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>К</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1					<b>34</b>
<b>ОП.03</b>	Основы почвоведения и агрономии	Обяз. уч.	<b>К</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>К</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1					<b>34</b>
<b>ОП.04</b>	Основы ландшафтного дизайна	Обяз. уч.	<b>К</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>К</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1					<b>34</b>
<b>ОП.05</b>	Основы флористики	Обяз. уч.	<b>К</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>К</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1					<b>34</b>
<b>ПМ.00</b>	Профессиональные модули	Обяз. уч.	<b>К</b>	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	<b>К</b>	17	17	7	7	7	7	7	7	7	12	12	12	12	<b>578</b>
<b>ПМ.01</b>	Выполнение работ по профессии 17530 Рабочий зелёного строительства	Обяз. уч.	<b>К</b>												<b>К</b>														
<b>МДК 01.01</b>	Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Обяз. уч.	<b>К</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>К</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2					<b>68</b>
<b>МДК 01.02</b>	Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	Обяз. уч.	<b>К</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>К</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2					<b>68</b>
<b>МДК 01.03</b>	Основы зелёного строительства	Обяз. уч.	<b>К</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>К</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3					<b>102</b>
<b>ПП.01</b>	Практическая подготовка	Обяз. уч.	<b>К</b>	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	<b>К</b>	10	10	-	-	-	-	-	-	-	12	12	12	12	<b>340</b>

**Приложение № 8.3 Адаптированные образовательные программы  
адаптационного учебного цикла**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская  
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.пф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.01 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**адаптированной основной образовательной программы  
профессионального обучения –**

**программы профессиональной подготовки**

**по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего**

**13450 Рабочий зеленого хозяйства**

для очной формы обучения

**2023**

**село Золино**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.01 «**Основы финансовой грамотности**» является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы профессионального обучения – входит в состав дисциплин адаптационного учебного цикла.**

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- управлять личными финансами, составлять личный бюджет;
- распределять личные доходы между сбережениями и расходами;
- обосновывать выбор конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера;
- выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;
- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;
- рассчитывать отдельные виды налогов с физических лиц;
- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- функции денег в повседневной жизни, основы управления личными финансами;
- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности, различия между работой по найму и samozанятостью;
- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;
- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;
- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;
- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений

финансовой сферы.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Первый год обучения – 34 учебных часа в год.

Второй год обучения – 34 учебных часа в год.

Итого за весь период обучения: 68 часов.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>1</b>

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
<b>Личное финансовое планирование</b>	1	Деньги. История появления. Виды. Функции денег.	2
	2	Источники доходов. Виды расходов. Финансовое планирование	2
	3	Личный бюджет, семейный бюджет.	3
		<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	1	Практическое занятие № 1. Выполнение тестовых заданий по теме «Источники денежных средств»	2
	2	Практическое занятие № 2. Решение задач по теме «Финансовое планирование»	3
	3	Практическое занятие № 3. Выполнение творческого задания-проекта по теме «Бюджет моей семьи»	2
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
<b>Кредит</b>	1	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.	2
	2	Кредит как часть личного финансового плана. Ошибки при использовании кредита.	2
	3	Преимущества и недостатки кредитов. Обязанности заемщика	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	1	Практическое занятие № 1. Выполнение тестовых заданий по теме «Кредит»	2
	2	Практическое занятие № 2. Решение задач по теме «На какие нужды берем кредит. Выбор банка»	3

<b>Тема 3.</b>  <b>Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц.	2	
	2	Виды платежных средств. Правила безопасности при пользовании банкоматом.	2	
	3	Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1	Практическое занятие № 1. Выполнение тестовых заданий по теме «Виды платежных средств. Правила безопасности при пользовании банкоматом»	2	
	2	Практическое занятие № 2. Решение задач по теме «Банковские операции для физических лиц»	3	
<b>Тема 4.</b>  <b>Страхование. Налоговая система Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Виды страхования в России.	2	
	2	Страхование в Российской Федерации. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	3	
	3	Налоги. Необходимость уплаты налогов. Случаи для подачи налоговой декларации.	2	
		<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1	Решение задач по теме «Случаи для подачи налоговой декларации»	3	
<b>Тема 5.</b>  <b>Пенсии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Пенсия. Государственная пенсионная система в РФ.	2	

	2	Накопительная и страховая пенсия.	2
	3	От чего зависит размер пенсии и как его увеличить.	2
	4	Пенсионные фонды и как они работают.	2
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
<b>Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</b>	1	Какие бывают финансовые риски.	2
	2	Что такое финансовое мошенничество. И как строятся финансовые пирамиды.	2
	3	Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами.	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1	Практическое занятие № 1. Выполнение тестовых заданий по теме «Финансовое мошенничество»	3
	2	Практическое занятие № 2. Реферат по теме «Финансовые риски»	3
	<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>1</b>
	<b>Всего аудиторной нагрузки</b>		<b>34</b>
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>10</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета дисциплины АД.01 «Основы финансовой грамотности»

**Кабинет №2 для проведения теоретических занятий:**

Рабочее место учителя

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ лазерный (цветной)

Система хранения для методического материала (закрытая)

Парта школьная

Бактерицидный рециркулятор

Стул ученический

Доска ученическая

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовая литература:

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая, третья, четвертая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ - СПС Консультант Плюс
2. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ - СПС Консультант Плюс

Дополнительные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование./ А.О. Жданова, Е.В. Савицкая – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. СПО. / А.О. Жданова. - М.: Вита- Пресс, 2021. 32 с.
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 8-9 класс./ И.В. Липсиц, О.И. Рязанова – М.: Вита-пресс, 2021. – 352 с.
4. Носова С.С. Основы экономики: учебник. СПО /С.С. Носова. – 7-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2019. – 312 с.
5. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учеб.пособие для общеобразовательных организаций / В.В.Чумаченко, А.П. Горяев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.- 272 с.
6. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.В.Чумаченко, А.П. Горяев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
2. Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
3. Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
5. Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины в процессе

промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ Золинской специальной (коррекционной) школе-интернате, учебным планом по адаптированной образовательной программе, адаптированной программой адаптационной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания адаптационной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине АД.01 «Основы финансовой грамотности» используется пятибалльная система оценивания.

#### 4.2. Результаты освоения адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.01 «Основы финансовой грамотности» подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 3).

Таблица 3

№ п/п	Результаты обучения освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З)
1	2
1	<b>Умения:</b>
1.1	У-1. Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов
1.2	У-2. Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег
1.3	У-3. Правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы
1.4	У-4. Составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации
1.5	У-5. Выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу
1.6	У-6. Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию
1.7	У-7. Определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором
2	<b>Знания:</b>
2.1	З-1. Терминология по финансовым отношениям



2.2	3-2. Роль денег в нашей жизни
2.3	3-3. Значение валюты в современном мире
2.4	3-4. Особенности пенсионной системы Российской Федерации
2.5	3-5. Специфика банковской системы Российской Федерации
2.6	3-6. Система страхования
2.7	3-7. Особенности налоговой системы Российской Федерации

#### 4.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.01 «Основы финансовой грамотности» осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования (см. таблицу 4).

Таблица 4

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	У-1. Рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
2	У-2. Контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
3	У-3. Правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
4	У-4. Составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
5	У-5. Выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели;	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)

	рассчитать процентный доход по вкладу		
6	У-6. Различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
7	У-7. Определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
8	З-1. Терминология по финансовым отношениям	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
9	З-2. Роль денег в нашей жизни	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
10	З-3. Значение валюты в современном мире	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
11	З-4. Особенности пенсионной системы Российской Федерации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
12	З-5. Специфика банковской системы Российской Федерации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
13	З-6. Система страхования	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
14	З-7. Особенности налоговой системы Российской Федерации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)

#### 4.4. Оценочное средство

**Наименование:** тестовые задания (вопросы) по адаптационной учебной дисциплине АД.01 «Основы финансовой грамотности» в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

**Время проведения:** 1 час.

**Оборудование и материалы:** раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

**Содержание.**

**Тест по учебной дисциплине**

**АД.01 «Основы финансовой грамотности»**

**Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).**

1. Совокупность денежных отношений, организованных государством, в процессе которых осуществляются формирование, распределение и использование фондов денежных средств для решения экономических, политических и социальных задач – это...

- а) деньги
- б) финансы
- в) бюджет

**2. Избыток в чем-либо – это...**

- а) профицит
- б) дефицит
- в) баланс

**3. Что обозначает понятие «замкнутый круг расходов»?**

а) решение только ограничить расходы и договориться о том, что деньги будут тратиться только на конкретные нужды и ни на что больше

- б) невозможность распоряжаться бюджетом семьи
- в) источников доходов семьи

**4. Вставьте пропущенный термин: \_\_\_\_\_ является ключевым элементом валютной системы государства, а также регионального или мирового валютного рынка:**

- а) банкнота
- б) валюта
- в) доллар

**5. Государственное учреждение, занимающееся обязательным социальным обеспечением – это...**

- а) пенсионный фонд
- б) ЗАГС
- в) паспортный стол

**6. Страховая, по государственному пенсионному обеспечению, накопительная, добровольная – это все виды ...**

- а) расходов
- б) заработной платы
- в) пенсии

**7. Совокупность различных видов национальных банков и кредитных организаций, действующих в рамках общего денежно-кредитного механизма – это ...**

- а) банк
- б) вклад
- в) банковская система

**8. Отметьте основные принципы банковской системы:**

- а) управляемость
- б) неадекватность
- в) саморазвитие
- г) открытость
- д) неэффективность

**9. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства, товары/вещи, не запрещенные соответствующим законодательством к передаче, и обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем – это ...**

- а) доход
- б) кредит

в) премия

**10. Виды кредитов по срокам погашения...**

а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

б) текущие и планируемые

в) малые, средние, крупные

**11. Отношения, характеризующие финансы как экономическую категорию:**

а) возникающие на стадии потребления общественного продукта

б) денежные

в) товарные

**12. Что из перечисленного не является примером страхования имущества?**

а) страхование котлов

б) страхование от землетрясений

в) страхование от несчастных случаев

**13. Для чего нужно страховать?**

а) для душевного спокойствия

б) обеспечить финансовую защиту человека

в) компенсировать ущерб в неких страховых ситуациях

**14. Чтобы застраховать какие-либо риски, необходимо:**

а) пройти медосмотр

б) заключить договор

в) устроиться на работу

**15. Под финансовой грамотностью человека понимают:**

а) сочетание знаний и практических навыков по использованию финансовых услуг в жизни

б) умение выгодно вкладывать свои финансовые сбережения в недвижимость

в) готовность одалживать финансы своим близким

**16. Обязательный платеж, взимаемый государством с физических и юридических лиц:**

а) налог

б) штраф

в) выкуп

**17. Налог – это:**

а) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства

б) добровольный платеж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей

в) платеж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме

**18. Какие виды налогов бывают?**

а) добровольные

б) дешевые и дорогие

в) федеральные, региональные, местные

**19. Идентификационный номер налогоплательщика:**

а) применяется для учета сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах

б) выдается отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право

в) выдается налогоплательщику за отдельную плату

**Эталонный результат.**

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

*В комплекте контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (комплекте адаптированных контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации) по адаптационной учебной дисциплине АД.01 Основы финансовой грамотности проводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).*

**Критерии оценки.**

Оценка «зачтено»: от 50% - до 100% включительно правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

Оценка «не зачтено»: менее 50% правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная**  
**(коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения**  
**родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АД.02 «СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**  
**адаптированной основной программы**  
**профессионального обучения –**  
**программы профессиональной подготовки**  
**по профессии рабочего, должности служащего**  
**по профессии рабочего**  
**13450 Рабочий зеленого хозяйства**  
**Для очной формы обучения**

**2023**  
**село Золино**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.02 «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы профессионального обучения** – входит в состав дисциплин адаптационного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

**знать:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- функции органов труда и занятости населения

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для профессии:**

- Первый год обучения – 68 учебных часа в год; 1 час в неделю.
- Второй год обучения – 68 учебных часа в год; 1 час в неделю.
- Итого за весь курс обучения – 136 часов.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе: практические занятия	10
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 1 Социальная адаптация</b>		<b>13</b>
<b>Тема 1.1. Адаптация и её виды.</b>	Понятие социальной адаптации. Проблемы и особенности социальной работы с инвалидами.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Социальная адаптация. Социальная роль.</b>	Механизмы социальной адаптации. Социальная роль. Условия успешной социальной адаптации. Свойства личности при выборе профессии. Социальное взаимодействие. Повторение пройденного материала.	<b>7</b>
<b>ПЗ №1.</b>	Составить схему «Стадии социальной адаптации».	<b>2</b>
<b>ПЗ №2.</b>	Мои социальные роли.	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Основы социально-правовых знаний</b>		<b>121</b>
<b>Тема 2.1. Основы гражданского законодательства.</b>	Понятие и предмет гражданского права. Понятие субъектов гражданского права. Имущественные и неимущественные блага и права граждан. Правила наследования. Гражданский кодекс РФ о правах инвалидов. Повторение пройденного материала.	<b>8</b>
<b>Тема 2.2. Основы семейного законодательства.</b>	Понятие и предмет семейного права. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанного с пожилыми людьми и инвалидами: право на	<b>10</b>

	алименты. Семейный кодекс РФ о правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Медико-социальная экспертиза. Повторение пройденного материала.	
<b>ПЗ №3.</b>	Комментированное чтение ФЗ «О социальной защите прав инвалидов»	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Трудовое законодательство.</b>	Понятие и предмет трудового права. Оформление трудовых отношений. Особенности регулирования труда женщин, инвалидов, несовершеннолетних граждан. Основные положения об условиях труда инвалидов. Специальные рабочие места для инвалидов. Дополнительные гарантии труда для инвалидов. Повторение пройденного материала.	<b>8</b>
<b>Тема 2.4. Трудовой договор.</b>	Понятие трудового договора. Формы и виды трудового договора. Запрет дискриминации при заключении трудового договора. Документы, предоставляемые при заключении трудового договора. Испытательный срок. Медицинское освидетельствование при заключении трудового договора. Трудоустройство инвалидов. Повторение пройденного материала.	<b>10</b>
<b>Тема 2.5. Рабочее время и время отдыха.</b>	Виды рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени.	<b>2</b>
<b>ПЗ №4.</b>	Моделирование конфликтных ситуаций.	<b>2</b>
<b>ПЗ №5 .</b>	Решение трудовых споров.	<b>2</b>
<b>Тема 2.6. Международные документы о правах инвалидов.</b>	Конвенция о правах инвалидов. Международная классификация функционирования ограничений жизнедеятельности и здоровья (МФК) в качестве модели инвалидности. Повторение пройденного материала.	<b>5</b>
<b>ПЗ № 6.</b>	Комментированное чтение. Конвенция о правах инвалидов.	<b>2</b>
<b>Тема 2.7. Нормативно-правовая база работы с инвалидами в РФ.</b>	Механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов. Основные принципы работы с инвалидами.	<b>2</b>
<b>Тема 2.8. Реабилитация инвалидов.</b>	Понятие реабилитации инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации инвалидов. Повторение пройденного	<b>4</b>

	материала.	
<b>Тема 2.9. Рынок труда.</b>	Понятие рынка труда. Механизмы действия рынка труда. Демографический фактор потребности населения в работе. Предложение труда различных социально-демографических групп. Повторение пройденного материала.	<b>5</b>
<b>Тема 2.10. Заработная плата.</b>	Заработная плата. Гарантии и компенсации.	<b>4</b>
<b>ПЗ № 7.</b>	Реализация беспрепятственного доступа инвалидам к объектам социальной инфраструктуры	<b>3</b>
<b>Тема 2.11. Деловая карьера.</b>	Понятие карьеры. Виды и этапы карьеры. Модели карьеры. Процесс планирования и обучения планированию карьеры.	<b>7</b>
<b>Тема 2.12. Резюме.</b>	Способы написания резюме. Осуществление самопрезентации при трудоустройстве. Собеседование при отборе. Повторение пройденного материала.	<b>6</b>
<b>ПЗ №8.</b>	Составление заявительных документов.	<b>2</b>
<b>ПЗ №9.</b>	Составить лист самопрезентации.	<b>4</b>
<b>Тема 2.13. Культура делового общения.</b>	Деловое общение. Основные средства для укрепления межличностных отношений и формирования имиджа. Факторы, способствующие созданию позитивного рабочего образа. Начальник и подчинённый. Типы людей, встречающихся в ситуациях, связанных с работой. Критерии удовлетворенности общением. Психологическая совместимость в коллективе. Повторение пройденного материала.	<b>9</b>
<b>ПЗ №10.</b>	Практическая работа. «Собеседование».	<b>3</b>
<b>Тема 2.14. Содействие занятости безработных граждан в органах службы занятости населения.</b>	Проблемы занятости населения. Виды и формы безработицы. Государственная программа обеспечения занятости населения. Деятельность службы занятости населения. Повторение пройденного материала.	<b>8</b>
<b>Подготовка к д/з.</b>	Повторение пройденного материала.	<b>3</b>
<b>Дифференцированный зачёт.</b>		<b>2</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>136</b>
<b>ИЗ НИХ ПЗ</b>		<b>24</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

**Кабинет №2 для проведения теоретических занятий:**

Рабочее место учителя

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ лазерный (цветной)

Система хранения для методического материала (закрытая)

Парта школьная

Бактерицидный рециркулятор

Стул ученический

Доска ученическая

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Рекомендуемая литература:**

1. Конституция Российской Федерации. (последняя редакция).
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
7. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ.
8. Абельмас, Н. В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование (+CD) СПб.: Питер, 2019. — 160 с.
9. Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2019 - 64 с.
10. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
11. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2020.
12. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. — СПб.: Питер, 2021. — 46 с.
13. Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций/ А.Ф. Никитин. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 352 с.
14. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116> . — Текст: электронный

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.proforientator.ru>
2. <http://www.profosvita.org.ua>
3. <http://www.job.ru>
4. <http://blanker.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.**

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Объектами оценки освоения содержания адаптационной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний используется пятибалльная система оценивания.

#### 4.2 Результаты освоения адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, подлежащие проверке, находят своё выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

#### *Результаты освоения обучающимися адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке*

№ п/п	Результаты обучения(освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З))	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
1	2	3
1	<b>Умения:</b>	
1.1	У-1. Использовать нормы позитивного социального поведения	Точность применения норм позитивного социального поведения
1.2	У-2. Использовать свои права адекватно законодательству	Точность применения своих прав адекватно законодательству
1.3	У-3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	Соблюдение порядка обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью
1.4	У-4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Точность анализа и осознанного применения норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации
1.5	У-5. Составлять необходимые заявительные документы	Точность и качество составления необходимых заявительных документов
1.6	У-6. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Точность и качество составления резюме, осуществления самопрезентации при трудоустройстве
1.7	У-7. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Рациональность применения приобретённых знаний и умений в различных жизненных и профессиональных ситуациях
2	<b>Знания:</b>	
2.1	З-1. Механизмы социальной адаптации	Знание механизмов социальной адаптации
2.2	З-2. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	Знание основополагающих международных документов, относящихся к правам инвалидов
2.3	З-3. Основы гражданского и семейного законодательства	Знание основ гражданского и семейного законодательства

2.4	3-4. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	Знание основ трудового законодательства, особенностей регулирования труда инвалидов
2.5	3-5. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Знание основных правовых гарантий инвалидам в области социальной защиты и образования
№ п/п	<b>Результаты обучения(освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З))</b>	<b>Основные показатели оценки результатов (ОПОР)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2.6	3-6. Функции органов труда и занятости населения	Знание функций органов труда и занятости населения

#### 4.3 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачёта, проводимого при помощи тестирования (см. таблицу 2).

Таблица 2.

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства	Код оценочного средства
1	2	3	4	5
1	У-1. Использовать нормы позитивного социального поведения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
2	У-2. Использовать свои права адекватно законодательству	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
3	У-3. Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
4	У-4. Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
5	У-5. Составлять необходимые заявительные документы	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
6	У-6. Составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

7	У-7. Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
<b>№ п/п</b>	<b>Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Код оценочного средства</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
8	3-1. Механизмы социальной адаптации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
9	3-2. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
10	3-3. Основы гражданского и семейного законодательства	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
11	3-4. Основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
12	3-5. Основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1
13	3-6. Функции органов труда и занятости населения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС-1

#### 4.4 Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по адаптационной учебной дисциплине.

##### Оценочное средство № ОС-1

**Наименование:** тестовые задания (вопросы) по адаптационной учебной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

**Время проведения:** 4 ч.

**Оборудование и материалы:** раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

**Содержание.**

##### *Тест по учебной дисциплине*

##### *АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*

**Задание:** ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

**1. Социальная адаптация это:**

а) адаптация к работе

- б) социальная деятельность
- в) процесс приспособления, освоения

**2. К какому виду адаптации относится следующее определение: «— это приспособление человека к новому виду профессиональной деятельности, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности».**

- а) психологическая адаптация
- б) экономическая адаптация
- в) профессиональная адаптация
- г) педагогическая адаптация

**3. Какая страна или организация подготовила и приняла «Конвенцию о правах инвалидов»**

- а) Россия
- б) США
- в) Организация Объединенных Наций

**4. Нашей страной «Конвенция о правах инвалидов» подписана:**

- а) 2008 году
- б) 3500 году
- в) 1900 году

**5. Согласно «Конвенции о правах инвалидов» образование доступно инвалидам только**

- а) среднее профессиональное
- б) начальное
- в) любое
- г) высшее

**6. Какой закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации?**

- а) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- б) «О социальной защите населения в Российской Федерации»
- в) «О социальной защите инвалидов и населения в Российской Федерации»
- г) верны все ответы

**7. Напишите свой ответ на вопрос: какие созданы условия для жизни инвалидов и их обучения в стране, твоём городе, в техникуме?**

---

---

**8. Какая государственная служба выдает документы, подтверждающие инвалидность?**

- а) Медико-инвалидная служба
- б) Медико-социальная экспертиза
- в) Инвалидно-медицинская экспертиза

**9. Какие группы инвалидности существуют?**

- а) 1,2,3,4
- б) А, Б, В, Г
- в) 1,2,3

**10. Что такое ИПР?**

- а) индивидуальная программа реабилитации
- б) интерактивная программа реабилитации
- в) индивидуальная папка работы

**11. Нормы гражданского права регулируют:**

- а) дорожное движение
- б) общественные отношения, реально существующие между людьми



- в) супружеские отношения
- г) верны все ответы

**12. В каких нормативных актах фиксируются нормы права**

- а) законах
- б) постановлениях Правительства РФ
- в) указах Президента РФ
- г) верны все ответы

**13. Признаваемая государством общая возможность лица иметь предусмотренные законом субъективные права и нести юридические обязанности, способность быть их обладателем – это...**

- а) дееспособность
- б) правоспособность
- в) правосубъектность

**14. Дееспособность зависит от:**

- а) возраст, вес, пол человека
- б) возраст, пол человека, психическое состояние
- в) возраст, психическое состояние

**15. В каком возрасте наступает полная дееспособность?**

- а) 21 год
- б) 14 лет
- в) 18 лет

**16. Совокупность государственных предписаний, направленных лицам, стремящимся создать семью или установить семейные отношения – это...**

- а) гражданское право
- б) семейное право
- в) земельное право
- г) верны все ответы

**17. С какого момента возникают права и обязанности супругов?**

- а) с момента регистрации брака
- б) с момента подачи заявления в ЗАГС
- в) с момента развода

**18. Влияет ли признание брака недействительным на права детей?**

- а) да
- б) нет

**19. Если у супругов есть дети, где они должны расторгать брак?**

- а) в ЗАГСе
- б) в суде
- в) в любом учреждении
- г) верны все ответы

**20. Ребенку 11 лет. Папа захотел поменять фамилию ему. Ребенок не хочет. Может папа поменять фамилию без согласия ребенка?**

- а) да
- б) нет

**21. Суд допросил несовершеннолетнего ребенка (возраст 7 лет) одного на предмет с кем он хочет жить при разводе родителей. Суд поступил правильно?**

- а) да
- б) нет

**22. В больнице к ребенку 13 лет не пустили бабушку, которая является его опекуном. Правомерно ли это?**

- а) да
- б) нет

**23. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей?**

- а) нет, больше прав у матери
- б) нет, больше прав у отца
- в) да, родители имеют равные права
- г) родители не имеют прав

**24. Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения. Он устанавливает правовой режим имущества супругов, отличный от законного режима общей совместной собственности супругов, позволяет определить имущественные права и обязанности супругов в период брака и в случае его расторжения – это ...**

- а) нотариальное соглашение
- б) брачный договор
- в) семейный договор

**25. Трудовое право регулирует:**

- а) гражданские отношения, реально существующие между людьми
- б) семейные трудовые отношения родителей и детей
- в) трудовые и иные, непосредственно связанные с ними отношения

**26. Имеет ли особенности трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья?**

- а) на общих основаниях
- б) имеет
- в) не имеет

**27. какую продолжительность рабочего времени устанавливают для работников, являющихся инвалидами I и II группы?**

- а) не более 40 часов в неделю
- б) не более 25 часов в неделю
- в) не более 35 часов в неделю
- г) на усмотрение инвалида

**28. Должен ли работодатель ознакомиться с ИПР трудоустраивающегося инвалида?**

- а) да
- б) нет
- в) на усмотрение инвалида

**29. Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это ...**

- а) недееспособный гражданин
- б) инвалид
- в) тяжелобольной пациент

**30. Обязательное для всех работников правил поведения, определенным в соответствии с Трудовым кодексом, иными законами, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными актами организации — это ...**

- а) дисциплинарная ответственность
- б) дисциплинарный поступок
- в) трудовая дисциплина

**Эталонный результат.**

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

*Ключ ответов на тестовые задания (вопросы)*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	а	в	а	с/о	б	в	а

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	б	в	в	б	а	б	б	б

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	б	в	б	в	б	в	а	б	в

***Критерии оценки:***

Оценка «зачтено»: от 50% - до 100% включительно правильных ответов (действий).

Оценка «не зачтено»: менее 50% правильных ответов (действий).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская  
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АД.03 ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РАБОТЫ**  
**адаптированной основной программы**  
**профессионального обучения –**  
**программы профессиональной подготовки**  
**по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего**  
**13450 Рабочий зеленого хозяйства**

для очной формы обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.03 «Технология поиска работы» является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения** – входит в состав дисциплин адаптационного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

В результате освоения **дисциплины** обучающийся должен:

**уметь:**

- выбрать место работы в соответствии с личными ценностями и склонностями;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- вести телефонный разговор с работодателями;
- правильно заполнять документы; подготовить необходимые материалы и использовать их при собеседовании;
- написать резюме; оформить трудовой договор.

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- порядок трудоустройства в условиях рыночной экономики;
- основные источники и способы получения информации о работе; перечень документов, необходимых при приёме на работу;
- порядок подготовки к собеседованию.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для профессии:**

Первый год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Второй год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Итого за весь курс обучения – 68 часов.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>в том числе</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>дифференцированный зачёт</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология поиска работы»

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов
1.	2	3	4
1.	Введение	Дисциплина «Технология поиска работы» её значение, задачи, содержание и связь с другими дисциплинами, понятие трудоустройства.	2
2	Профессии и их классификация	Понятие «профессия». Типы профессий по Климову Е.А. Примеры профессий.	2
3-6	Рынок труда	Рынок труда: понятие, функции, элементы. Классификация рынков труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость. Безработица. Государственное регулирование занятости. Федеральный закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».	6
7-10	Роль и структура центра занятости	Функции Центра занятости. Отраслевая структура занятости Нижегородской области	4
11-12	Технология трудоустройства	Алгоритм поиска работы. Методы поиска вакансий. Источники информации о вакансиях.	4
13-14	ПЗ 1 Мониторинг свободных вакансий в Нижегородской области	Практическое занятие	2
15-16	Структура и основные требования к резюме	Основные правила подготовки и оформления резюме.	4
17-18	Телефонные переговоры	Техника ведения телефонных переговоров с потенциальным работодателем.	4
19-20	Работа с печатными изданиями. Поиск работы в Интернете.	Работа с печатными изданиями. Поиск работы в Интернете.	2



21-24	Методы отбора персонала	Техника заполнения анкет и опросников. Подготовка к собеседованию с потенциальным работодателем. Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи.	4
25-26	ПЗ 2 Анкетирование	Практическое занятие: заполнение анкеты, освоение техники ответов на возможные вопросы работодателя.	2
27-28	Рабочая документация при трудоустройстве	Документы необходимые для приёма на работу: Основание для приёма на работу. Алгоритм составления заявления и основные аспекты при подписании трудового договора.	4
29-32	Профессиональная адаптация	Требования профессии к человеку. Профпригодность. Самообразование. Учет индивидуальных психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. Понятие «адаптация». Стиль взаимоотношений с новыми коллегами. Неформальный наставник и его помощь.	6
33-34	ПЗ 3 Поведение в новом коллективе	Практическое занятие: решение ситуативной задачи «Как вести себя в новом коллективе».	4
35-36	ПЗ 4 Творческий потенциал	Практическое занятие: определение индивидуальных психологических особенностей собственной личности с применением методики тестирования. Тест: «Каков ваш творческий потенциал?»	3
37-40	Трудовой договор	Рабочее время. Нормативная продолжительность нормативного времени. Продолжительность ежедневной работы. Время отдыха. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха. Нерабочие праздничные дни. Отпуска. Ежегодные оплачиваемые отпуска. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска.	6
41-42	Правовое регулирование трудовых отношений	Правовое регулирование трудовых отношений	3
43-44	Портфолио	Портфолио – что это? Для чего оно нужно. Техника составления и этапы пополнения.	3

45-46	Повторение пройденного материала.		3
47-48	Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>68</b>
	<b>АУДИТОРНЫХ</b>		<b>68</b>
	<b>ИЗ НИХ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>		<b>8</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение.

##### *Кабинет №2 для проведения теоретических занятий:*

Рабочее место учителя

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ лазерный (цветной)

Система хранения для методического материала (закрытая)

Парта школьная

Бактерицидный рециркулятор

Стул ученический

Доска ученическая

##### **Основные источники:**

- 1) Информационные материалы центра занятости.
- 2) Закон РФ "О внесении дополнений и изменений в Закон РФ "О занятости населения в РФ" от 20.04.1996) N 36-ФЗ.

##### **Дополнительные источники:**

- 1) Лоренц М. Поиск работы: как дойти до интервью; пер. с нем. / М. Лоренц, У. Роршнайдер. - М.: Омега-Л, 2020- 144с.
- 2) Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. - СПб.: Речь, 2019. - 240 с.
- 3) Поляков В.А. Как получить хорошую работу в новой России / В.А. Поляков, Ю.М. Яновская. - М.: ИНФРА-М, 2019 - 176 с.
- 4) Поляков В.А. Технология карьеры. - М.: Дело Лтд, 2019 - 128 с.
- 5) Фокс Д.Д. Не торопитесь посылать резюме: нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу своей мечты; пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2020. - 189 с.
- 6) Щекин Г.В. Как избежать ошибок при устройстве на работу. Советы психолога. - Киев: МАУП, 2019. - 100 с.
- 7) Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. Учебное пособие. - С.-П.: Знание, ИВЭСЭП, 2021.- с.270.
- 8) Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения.- М.: Академия, 2019.-с.160.
- 9) Столярченко Л.Д. Психология делового общения и управления.-Ростов-на-Дону: Феликс, 2019 .-с.512.
- 10) Виханский О.С. Менеджмент.-М.: Экономист, 2020.- с. 671.
- 11) Волкогорова О.Д. Управленческая психология. – М.,: Форум-ИНФРА-М, 2019.- с.352.
- 12) Голуб И.Б. Основы красноречия. – М.,: Яхонт, 2021.-с.457.
- 13) Фомин Ю.А. Психология делового общения.- Мн.: Ашалфея, 2019

##### **Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://www.joblist.ru/> (специализированный).
- 2) <http://www.job.ru/> (специализированный).
- 3) <http://www.rdw.ru/> (сервис по трудоустройству газеты «Работа для Вас»).
- 4) <http://www.pointjob.ru/> (специализированный).
- 5) <http://www.profy.ru/> (сайт компании «Мир профессионалов»).
- 6) <http://www.zarplata.ru/> (сайт журнала «Работа&Зарплата»).
- 7) <http://www.superjob.ru/> (автоматизированная система поиска работы).

- 8) <http://www.human-capital.ru/> (специализированный).
- 9) <http://www.job-today.ru/> (сайт еженедельной газеты «Работа сегодня»).
- 10) <http://www.jobmatrix.ru/> (специализированный).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В целом оценка достижений обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
Выбрать место работы в соответствии с личными ценностями и склонностями.	демонстрация использования приёмов саморегуляции в процессе деятельности и общения	практические занятия
На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения.	демонстрация построения профессиональной траектории деятельности	практические занятия
Вести телефонный разговор с работодателями; написать резюме; оформить трудовой договор.	демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности	практические занятия
Правильно заполнять документы; подготовить необходимые материалы и использовать их при собеседовании.	демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	практические занятия

<b>Знания:</b>		
Необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения.	основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения	индивидуальное задание
Порядок трудоустройства в условиях рыночной экономики.	способы и приемы развития процессов и управления собственными состояниями	индивидуальное задание
Основные источники и способы получения информации о работе.	современное состояние рынка труда, мир профессий	индивидуальное задание
Перечень документов, необходимых при приёме на работу.	описание основных принципов и технологии выбора профессии	индивидуальное задание
Порядок подготовки к собеседованию.	описание процесса подготовки для эффективного прохождения собеседования	индивидуальное задание

#### 4.1. Оценочное средство

**Наименование:** тестовые задания (вопросы) по адаптационной учебной дисциплине АД.03 «Технология поиска работы» в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

**Время проведения:** 1 час.

**Оборудование и материалы:** раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

**Содержание.**

*Тест по учебной дисциплине АД.03 «Технология поиска работы»*

##### Вопрос 1

**Уровень безработицы – это:**

- а) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
- б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
- в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.

##### Вопрос 2

**Информация о процедуре предоставления государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы предоставляется:**

- а) платно
- б) бесплатно
- в) частично оплачивается

##### Вопрос 3

**Куда можно обратиться в поиске подходящей работы?**

- а) в отделение полиции
- б) в отделение связи
- в) в государственную службу занятости
- г) в Интернет - сайт
- д) в частное агентство по трудоустройству

#### **Вопрос 4**

##### **Что изучает наука этика?**

- а) мораль, нравственность;
- б) традиции, обычаи, народное творчество;
- в) поведение каждого конкретного человека в обществе;
- г) социальные проблемы общества;
- д) политическое устройство общества.

#### **Вопрос 5**

##### **Рынок труда – это:**

- а) составная часть производства;
- б) система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы;

Виды собственности:

- а) частная
- б) муниципальная
- в) общественная
- г) самостоятельная
- д) свободная
- е) государственная

#### **Вопрос 6**

Какие группы профессий не входят в классификацию профессий по предмету труда?

- а) человек – техника
- б) человек – мебель
- в) человек – знаковая система
- г) человек – художественный образ
- д) человек – природа
- е) человек – человек

#### **Вопрос 7**

Конфликтогены – это слова, действия или бездействия, которые:

- а) способствуют возникновению конфликта
- б) препятствуют возникновению конфликта
- в) помогают разрешить конфликт

#### **Вопрос 8**

##### **Какие стратегии поведения в конфликтах не существуют?**

- а) избегание
- б) компромисс
- в) согласие
- г) приспособление
- д) недоверие
- е) сотрудничество
- ж) соперничество

### **Вопрос 9**

#### **Какого типа темперамента не бывает?**

- а) меланхолический
- б) холерический
- в) эпилептоидный
- г) сангвистический
- д) флегматический

### **Вопрос 10**

#### **Какие документы не нужны при трудоустройстве?**

- а) трудовая книжка
- б) справка об окончании кружка
- в) документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию
- г) паспорт
- д) резюме
- е) аттестат или диплом
- ж) заявление

### **Вопрос 11**

#### **Какие документы не относятся к деловым?**

- а) объяснительная записка
- б) заявление
- в) докладная записка
- г) личная переписка
- д) доверенность

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская**  
**специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся**  
**без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АД.04 ЭТИКА И КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**  
**адаптированной основной программы профессионального обучения –**  
**программы профессиональной подготовки**  
**по профессии рабочего, должности служащего**  
**по профессии рабочего**  
**13450 Рабочий зеленого хозяйства**

для очной формы обучения

**2023**  
**село Золино**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.04 «Этика и культура делового общения» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы профессионального обучения** – входит в состав дисциплин адаптационного учебного цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций:*

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **Цель:**

- создание оптимальной модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество общения.

### **Задачи:**

- систематизация и расширение знаний о правилах поведения в обществе;
- обогащение нравственного опыта учащихся;
- формирование навыков культуры поведения;
- создание условий для формирования нравственно-этических установок;
- формирование индивидуального этикета;
- осознанный выбор взаимодействия в системе “человек-общество”.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- совокупность норм и правил, регулирующих поведение на основе общечеловеческих моральных ценностей;
- этику и культуру межличностного общения, основы этикета.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять нормы и правила этики в своей практической деятельности;
- соблюдать этику и культуру межличностного общения и правила этикета.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен владеть:**

- культурой мышления;
- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;
- постановке цели и выбору путей её достижения;
- техникой коммуникаций с позиций современной этики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Первый год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Второй год обучения – учебных часов не предусмотрено учебным планом.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Этика и культура делового общения»:

Наименование разделов и тем	№ урока, содержание учебного материала	Объем часов
<b>Тема 1. Повседневный этикет.</b>		<b>5</b>
	Введение. Жизнь, смысл жизни	1
	Правила общения	1
	Поведение в общественных местах	1
	Этикет особого случая	1
	Контрольная работа	1
<b>Тема 2. Деловой этикет.</b>		<b>12</b>
	Общее понятие об общении. Сущность культуры общения	1
	Публичное выступление.	1
	Деловое общение	1
	Психологические процессы	1
	Виды общения	1
	Понимание в процессе общения	1
	Невербальные средства общения	1
	Техники и стили общения	1

	Этикет переговоров, деловых встреч	1
	Культура телефонного общения	1
	Внешний облик делового человека	1
	Контрольная работа	1
<b>Тема 3. Профессиональная этика.</b>		<b>8</b>
	Деловая беседа.	1
	Понятия «культура речи», «речевой этикет»	1
	Техника речи	1
	Конфликт и его структура. Правила поведения в конфликте.	1
	Обращение, виды обращения, выбор вида обращения	1
	Деловая переписка	1
	Понятие о профессиональной этике	1
	Контрольная работа	1
<b>Тема 4. Характер и воля.</b>		<b>6</b>
	Психические свойства человека. Темперамент.	1
	Поведение человека и его характер	1
	Психологические основы общения	1
	Роль психологии в повышении культуры общения	1
	Социальная ориентация личности	1
	Контрольная работа	1
<b>Тема 5. Этика делового общения.</b>		<b>3</b>
	Основы этики делового общения	1
	Корпоративная этика	1
<b>Зачет</b>	Дифференцированный зачет	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

##### *Кабинет №2 для проведения теоретических занятий:*

Рабочее место учителя

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ лазерный (цветной)

Система хранения для методического материала (закрытая)

Парта школьная

Бактерицидный рециркулятор

Стул ученический

Доска ученическая

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

### ***Дополнительные источники:***

1. Зеленкова, И.Л. Этика. [Текст]: учебное пособие / И.Л. Зеленкова - Мн.: Тетра Системс, 2020. - 352с.
2. Губин, В.Д. Основы этики. [Текст]: учебник / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова - М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2021. - 224с.
3. Гусейнов, А.А. Этика. [Текст]: учебник / А.А.Гусейнов, Р.Г.Апресян - М.: Гардарики, 2021. - 472с.
4. Микляева А.В. Я - подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии. - СПб.: Издательство «Речь», 2019. - 118 с.
5. Психологические тесты. Самая полная энциклопедия / сост. Н.А. Преображенская. - Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ Москва, 2020. - 608 с.
6. Сизанов А. Тесты и психологические игры. Ваш психологический портрет. - Мн.: Харвест, 2020. - 576 с.: ил.
7. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования. - М.: ПрофОбриздат, 2019. - 128 с.
8. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: учеб.пособие для нач. проф. образования / Г.М. Шеламова. - 4-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019. - 192 с.

### ***Интернет – ресурсы:***

1. [i-c.ru](http://i-c.ru). Культура делового общения.
2. [edu.ru. modules.php](http://edu.ru/modules.php). Деловой этикет.
3. Этика: образовательный ресурсный центр [электронный ресурс] <http://www.ethicscenter.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.**

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», учебным планом по адаптированной программе, адаптированной программой адаптационной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания адаптационной учебной дисциплины являются знания и умения.

### **4.2. Результаты освоения адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.04 «Этика и культура делового общения», подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов.

**Результаты освоения обучающимися, адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке**

№ п/п	Результаты обучения (освоенные умения (далее-У), усвоенные знания (далее- З)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
<b>1.</b>	<b>УМЕНИЯ:</b>	
1.1	У-1. Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	Точность толерантного восприятия и правильной оценки людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния
1.2	У-2. Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения	Оптимальность выбора стиля, средств, приемов общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения
1.3	У-3. Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее	Рациональность выбора путей преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее
1.4	У-4. Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом	Оптимальность ориентировки в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, точность правильной оценки сложившейся ситуации и эффективность действий с ее учетом
1.5	У-5. Эффективно взаимодействовать в команде	Результативность эффективного взаимодействия в команде
1.6	У-6. Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт	Результативность взаимодействия со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт
1.7	У-7. Ставить задачи профессионального и личностного развития	Рациональность и точность постановки задачи профессионального и личностного развития
<b>2.</b>	<b>ЗНАНИЯ:</b>	
2.1	З-1. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации	Знание теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации
2.2	З-2. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	Знание методов и способов эффективного общения, проявляющихся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению
2.3	З-3. Приемы психологической защиты	Знание приемов психологической

	личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способов адаптации
2.4	3-4. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	Знание способов предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
2.5	3-5. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Знание правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации

#### 4.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.04 «Этика и культура делового общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования.

##### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства	Код оценочного средства
1.	У-1. Толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
2.	У-2. Выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
3.	У-3. Находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
4.	У-4. Ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
5.	У-5. Эффективно	Зачет,	Тестовые	ОС - 1

	взаимодействовать в команде	тестирование	задания (вопросы)	
6.	У-6. Взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
7.	У-7. Ставить задачи профессионального и личностного развития	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
8.	З-1. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
9.	З-2. Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
10.	З-3. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
11.	З-4. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
12.	З-5. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1

#### 4.4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по адаптационной учебной дисциплине.

##### Оценочное средство № ОС-1.

**Наименование:** тестовые задания (вопросы) по адаптационной учебной дисциплине АД.04 «Этика и культура делового общения» в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

**Время проведения:** 4 ч.

**Оборудование и материалы:** раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

**Содержание.**

##### Тест по учебной дисциплине

##### АД.04«Этика и культура делового общения»

Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания(вопросы).



1. Устойчивое положительное (одобрительное, хорошее) отношение к кому или чему-нибудь (другим людям, их группам, социальным явлениям), проявляющиеся в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию внимания, помощи:

- а) Привязанность
- б) Дружба
- в) Симпатия

2. Понятие: "Сложный, многоплановый процесс, установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности" - соответствует понятию:

- а) Взаимодействие
- б) Общение
- в) Восприятие

3. Одна из важнейших функций общения:

- а) Воспитательная
- б) Репродуктивная
- в) Информационная

4. Индивидуально - психологические особенности человека, определяющие динамику протекания его психических процессов и поведения - это...

- а) Характер
- б) Темперамент
- в) Способности

5. Совокупность устойчивых свойств индивида, которые проявляются в его отношении к действительности и накладывают отпечаток на его поведение и поступки - это...

- а) Одаренность
- б) Темперамент
- в) Характер

6. Человеческая речь характеризуется:

- а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
- б) определенной логикой построения фраз
- в) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
- г) все ответы верны

7. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь
- б) письменная речь
- в) внутренняя речь
- г) все ответы верны

8. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) Жесты
- б) Позы
- в) Мимика
- г) все перечисленные

9. Коммуникативная сторона общения предполагает:

- а) общение как обмен информацией
- б) общение как взаимодействие

в) общение как восприятие

10. Определите свойства личности, способствующие успешному общению:

а) эмпатийность и толерантность

б) интровертированность и застенчивость

в) конфликтность и агрессивность

11. Помехи, препятствующие контакту между коммуникатором и реципиентом, адекватному приему, пониманию и усвоению сообщений в процессе коммуникации:

а) барьеры коммуникаций

б) ролевые ожидания

в) конфликты

г) верны все варианты

12. Способ общения человека с другими людьми - ...

а) содержание общения

б) стиль общения

в) вид общения

г) средства общения

д) цели общения

13. Какое средство невербального общения, слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

а) увеличение дистанции слушающим собеседником

б) очень широкая улыбка

в) постоянное сокращение дистанции во время разговора

г) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой

д) частый отвод взгляда в сторону

14. Формы реализации делового общения

а) Переговоры

б) Совещания

в) Беседа

г) верны все варианты

15. Психическое явление, протекающее в форме переживаний, отражающих отношение человека к удовлетворению или неудовлетворению актуальных его потребностей – это ...

а) Чувство

б) Эмоции

в) эйфория

16. Базовыми эмоциями являются:

а) Радость

б) Гнев

в) Отвращение

г) верны все варианты

17. Особая форма переживаний, связанная с более сложными духовными потребностями, в которых заключено все богатство подлинно человеческих отношений – это ...

а) высшие чувства

б) горе

в) аффект

18. Характеристика процесса обсуждения проблемы, способ ее коллективного

исследования, при котором каждая из сторон отстаивает и опровергает мнение собеседника, претендует на монопольное установление истины – это ...

- а) Диспут
- б) Полемика
- в) Спор
- г) дискуссия

19. Имидж, свойственный нашему представлению о себе – это ...

- а) Текущий
- б) Корпоративный
- в) Зеркальный
- г) отрицательный

20. При формировании любого имиджа (бизнесмена, политика и т.д.) учитывают комплекс природных качеств. К ним относятся:

- а) Коммуникабельность
- б) эмпатичность (способность к сопереживанию)
- в) рефлексивность (способность понять другого)
- г) красноречивость (способность воздействовать, словом)
- д) верны все варианты

21. На каком этапе публичного выступления происходит анализ речи:

- а) Докоммуникативный
- б) Коммуникативный
- в) посткоммуникативный

22. Деловое общение делится на:

- а) прямое и косвенное
- б) традиционное и нетрадиционное
- в) регламентируемое и не регламентируемое

**Эталонный результат.**

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

*В комплекте контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (комплекте адаптированных контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации) по адаптационной учебной дисциплине АД.04 «Этика и культура делового общения» адаптированной программы приводятся ключевые ответы на тестовые задания (вопросы).*

**Критерии оценки.**

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АД.05 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

**адаптированной основной программы профессионального обучения –  
программы профессиональной подготовки  
по профессии рабочего, должности служащего  
по профессии рабочего  
13450 Рабочий зеленого хозяйства**

для очной формы обучения

**2023  
село Золино**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.05 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения** – входит в состав дисциплин адаптационного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения.

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

- необходимую терминологию по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности;
- методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

**Максимальная учебная нагрузка - 68 часов, в том числе:**

Первый год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Второй год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

<b>№</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1.</b>	<b>Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)</b>	<b>68</b>
<b>2.</b>	<b>Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
	в состав, которой входит: <b>аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия)</b>	<b>64</b>
	в том числе:	
	теоретические занятия	<b>50</b>
	практические занятия	<b>14</b>
	лабораторные занятия	-
	контрольные работы	-
	консультации	-
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

### 1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Дата
<b>РАЗДЕЛ 1. Профессиональное самоопределение.</b>			<b>7</b>	
1.	<b>Тема 1. Психология профессиональной деятельности.</b>	Введение. Понятие и структура профессиональной деятельности. Типы профессий. Атлас новых профессий.	1	
		<b>Практическое занятие 1.</b> Решение теста профессиональных предпочтений.	1	
2.	<b>Тема 2. Сущность профессионального самоопределения.</b>	Понятие «Профессиональное самоопределение» и его компоненты. Стадии профессионального становления.	1	
		<b>Практическое занятие 2.</b> Заполнение таблицы «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека».	1	
3.	<b>Тема 3. Выбор профессии.</b>	Проблемы выбора профессии. Внешние и внутренние факторы выбора профессии.	1	
		<b>Практическое занятие 3.</b> Составление схемы «Секреты выбора профессии» («хочу» - «могу» - «надо»).	1	
4.	<b>Тема 4. Трудности в выборе профессии.</b>	Ошибки выбора профессии. Кризисы профессионального становления личности.	1	
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология личности человека и ее становление.</b>			<b>3</b>	
1.	<b>Тема 1. Понятие о личности.</b>	Понятия «Личность», «Индивид», «Индивидуальность». Сравнение понятий «Личность», «Индивид», «Индивидуальность».	1	
2.	<b>Тема 2. Структура личности.</b>	Структура личности. Понятие «Социализация». Этапы социализации.	1	
		<b>Практическое занятие 4.</b> Тест по теме «Понятие о личности. Социализация и ее этапы».	1	
<b>РАЗДЕЛ 3. Личностные регуляторы выбора профессии.</b>			<b>12</b>	
1.	<b>Тема 1.</b>	Понятие «Психические процессы». Виды психических процессов:	1	



	<b>Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</b>	познавательные, эмоциональные, волевые.		
		<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение простейших способов и приемов развития психических процессов.	1	
		Воля. Структура волевой регуляции деятельности.	1	
		<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение простейших способов и приемов управления собственными психическими состояниями.	1	
2.	<b>Тема 2. Характер, темперамент, направленность личности.</b>	Понятия «Характер», «Темперамент». Типы темперамента.	1	
		<b>Практическое занятие 7.</b> Психологический тест «Что вы знаете о себе».	1	
3.	<b>Тема 3. Познание задатков и способностей.</b>	Задатки и способности личности. Характеристика общих способностей человека. Профессиональные способности и их формирование.	1	
		<b>Практическое занятие 8.</b> Определение уровня способностей и их отличительные признаки.	1	
4.	<b>Тема 4. Направленность личности.</b>	Понятия «Потребность», «Мотивация», «Направленность личности». Мотивы выбора профессии и ценностные ориентации.	1	
		<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение личных мотивов и ценностных ориентаций.	1	
5.	<b>Тема 5. Самопознание и саморазвитие личности.</b>	Понятия «Самопознание» и «Саморазвитие». Методы самопознания и самовоспитания.	1	
		<b>Практическое занятие 10.</b> Составление плана по самовоспитанию.	1	
<b>Раздел 4. Профессиональное развитие.</b>			<b>10</b>	

1.	<b>Тема 1. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</b>	Классификация профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Составление формул профессий.	1	
2.	<b>Тема 2. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>	Система профессиональной подготовки кадров в России. Технология выбора профессии.	1	
3.	<b>Тема 3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.</b>	Понятия «Профессиональная непригодность», «Профессионально важные качества». Степени профессиональной пригодности.	1	
		<b>Практическое занятие 11.</b> Практикум «Биржа труда»	1	
4.	<b>Тема 4. Профессиональные планы.</b>	Понятие «Профессиональные планы». Схемы построения личной профессиональной перспективы.	1	
		<b>Практическое занятие 12.</b> Составление личной схемы профессионального плана.	1	
5.	<b>Тема 5. Составление резюме.</b>	Понятие «Резюме». Правила составления резюме.	1	
		<b>Практическое занятие 13.</b> Составление резюме.	1	
6.	<b>Тема 6. Особенности прохождения собеседования.</b>	Правила подготовки к собеседованию. Правила прохождения собеседования.	1	
		<b>Практическое занятие 14.</b> Практикум «Собеседование».	1	
	<b>Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)</b>		<b>2</b>	

	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	
--	---------------	-----------	--

**2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>РАЗДЕЛ 1. Профессиональное самоопределение.</b>		<b>7</b>	
1.	<b>Тема 1. Психология профессиональной деятельности.</b>	Введение. Понятие и структура профессиональной деятельности. Типы профессий. Атлас новых профессий.	1	
		<b>Практическое занятие 1.</b> Решение теста профессиональных предпочтений.	1	
2.	<b>Тема 2. Сущность профессионального самоопределения.</b>	Понятие «Профессиональное самоопределение» и его компоненты. Стадии профессионального становления.	1	
		<b>Практическое занятие 2.</b> Заполнение таблицы «Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека».	1	
3.	<b>Тема 3. Выбор профессии.</b>	Проблемы выбора профессии. Внешние и внутренние факторы выбора профессии.	1	
		<b>Практическое занятие 3.</b> Составление схемы «Секреты выбора профессии» («хочу» - «могу» - «надо»).	1	
4.	<b>Тема 4. Трудности в выборе профессии.</b>	Ошибки выбора профессии. Кризисы профессионального становления личности.	1	
	<b>РАЗДЕЛ 2. Психология личности человека и ее становление.</b>		<b>3</b>	
1.	<b>Тема 1. Понятие о личности.</b>	Понятия «Личность», «Индивид», «Индивидуальность». Сравнение понятий «Личность», «Индивид», «Индивидуальность».	1	
2.	<b>Тема 2. Структура личности.</b>	Структура личности. Понятие «Социализация». Этапы социализации.	1	
		<b>Практическое занятие 4.</b> Тест по теме «Понятие о личности. Социализация и ее этапы».	1	

	<b>РАЗДЕЛ 3. Личностные регуляторы выбора профессии.</b>		<b>12</b>	
1.	<b>Тема 1. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</b>	Понятие «Психические процессы». Виды психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые.	1	
		<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение простейших способов и приемов развития психических процессов.	1	
		Воля. Структура волевой регуляции деятельности.	1	
		<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение простейших способов и приемов управления собственными психическими состояниями.	1	
2.	<b>Тема 2. Характер, темперамент, направленность личности.</b>	Понятия «Характер», «Темперамент». Типы темперамента.	1	
		<b>Практическое занятие 7.</b> Психологический тест «Что вы знаете о себе».	1	
3.	<b>Тема 3. Познание задатков и способностей.</b>	Задатки и способности личности. Характеристика общих способностей человека. Профессиональные способности и их формирование.	1	
		<b>Практическое занятие 8.</b> Определение уровня способностей и их отличительные признаки.	1	
4.	<b>Тема 4. Направленность личности.</b>	Понятия «Потребность», «Мотивация», «Направленность личности». Мотивы выбора профессии и ценностные ориентации.	1	
		<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение личных мотивов и ценностных ориентаций.	1	
5.	<b>Тема 5. Самопознание и саморазвитие личности.</b>	Понятия «Самопознание» и «Саморазвитие». Методы самопознания и самовоспитания.	1	
		<b>Практическое занятие 10.</b> Составление плана по самовоспитанию.	1	
	<b>Раздел 4. Профессиональное развитие.</b>		<b>10</b>	

1.	<b>Тема 1. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</b>	Классификация профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Составление формул профессий.	1	
2.	<b>Тема 2. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>	Система профессиональной подготовки кадров в России. Технология выбора профессии.	1	
3.	<b>Тема 3. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.</b>	Понятия «Профессиональная непригодность», «Профессионально важные качества». Степени профессиональной пригодности.	1	
		<b>Практическое занятие 11.</b> Практикум «Биржа труда»	1	
4.	<b>Тема 4. Профессиональные планы.</b>	Понятие «Профессиональные планы». Схемы построения личной профессиональной перспективы.	1	
		<b>Практическое занятие 12.</b> Составление личной схемы профессионального плана.	1	
5.	<b>Тема 5. Составление резюме.</b>	Понятие «Резюме». Правила составления резюме.	1	
		<b>Практическое занятие 13.</b> Составление резюме.	1	
6.	<b>Тема 6. Особенности прохождения собеседования.</b>	Правила подготовки к собеседованию. Правила прохождения собеседования.	1	
		<b>Практическое занятие 14.</b> Практикум «Собеседование».	1	
<b>Зачет (промежуточная аттестация по адаптационной учебной дисциплине)</b>			<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

##### *Кабинет педагога-психолога:*

Стол педагога  
Ноутбук  
Интерактивная панель  
МФУ лазерный (цветной)  
Модульная система хранения  
Парта школьная  
Бактерицидный рециркулятор  
Стул ученический  
Интерактивная песочница  
Диван  
Кресло

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Рекомендуемые источники:**

1. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Высшая школа, 2011. – 240 с.
2. ИСМАГИЛОВА, Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. Пособие \ Ф.С. Исмагилова; науч. Ред. Э.Ф. Зеер. – М.; Воронеж, 2013. – 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. Пособие \ Е.А. Климов; ред. И. Чистяковой. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональные самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
5. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. Пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд., и доп. – М.: Академия, 2012. – 496 с.
6. Психология: учебник и практикум для СПО / А.С. Обухов (и др.); под общ. Ред. А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 404 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки <http://www.ido/edu.ru/psychology>.
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>.
3. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
4. Центр тестирования и развития (Электронный ресурс): Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
5. Школьный психолог (Электронный ресурс). URL: <http://psy/1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
6. Academia (Электронный ресурс): Издательский центр «Академия». [www.academoscov.ru](http://www.academoscov.ru) (дата обращения: 23.01.2013).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ «Золинская специальная

(коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», учебным планом по адаптированной образовательной программе, адаптированной программой адаптационной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания адаптационной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине АД. 05 «Психология личности и профессиональное самоопределение» используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

#### **4.2. Результаты освоения адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов.

#### **Результаты освоения обучающимися, адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения (далее-У), усвоенные знания (далее- З))</b>	<b>Основные показатели оценки результатов (ОПОР)</b>
<b>1.</b>	<b>УМЕНИЯ:</b>	
1.1	У-1. Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Результативность применения на практике полученных знаний и навыков в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
1.2	У-1. Толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний	Точность толерантного восприятия и адекватного оценивания своих профессиональных и личностных возможностей, с учетом индивидуальных психологических особенностей, целей, мотивов, состояний
1.3	У-1. Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	Результативность успешной реализации своих возможностей и эффективность адаптации к новой социальной, образовательной и профессиональной среде
1.4	У-1. Планировать и составлять временную перспективу своего будущего	Рациональность планирования и составления временной перспективы своего будущего
1.5	У-1. На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор, и выбор собственного пути профессионального обучения	Рациональное, построенное на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии, осуществление осознанного и адекватного профессионального выбора, оптимальность выбора собственного пути профессионального обучения
<b>2.</b>	<b>ЗНАНИЯ:</b>	
2.1	З-1. Необходимая терминология по психологии личности и	Знание необходимой терминологии по психологии личности и

	профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	профессиональному самоопределению, основ и сущности профессионального самоопределения; основных принципов и технологии выбора профессии
2.2	З-1. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	Знание современного состояния рынка труда, мира профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
2.3	З-1. Понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности	Знание понятия о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности
2.4	З-1. Методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	Знание методов и форм саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а также поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности

#### 4.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования.

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование оценочного средства	Код оценочного средства
1.	У-1. Применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
2.	У-1. Толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
3.	У-1. Успешно реализовывать	Зачет,	Тестовые	ОС - 1



	свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	тестирование	задания (вопросы)	
4.	У-1. Планировать и составлять временную перспективу своего будущего	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
5.	У-1. На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять сознанный и адекватный профессиональный выбор, выбор собственного пути профессионального обучения	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
6.	З-1. Необходимая терминология по психологии личности и профессиональному самоопределению, основы и сущность профессионального самоопределения; основные принципы и технологии выбора профессии	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
7.	З-1. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
8.	З-1. Понятие о структуре личности, самосознании, мотивационно-потребностной сфере, направленности личности	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1
9.	З-1. Методы и формы саморазвития в межличностной и профессиональной сферах, а так же поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)	ОС - 1

#### 4.4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по адаптационной учебной дисциплине.

### **Оценочное средство № ОС-1.**

**Наименование:** тестовые задания (вопросы) по адаптационной учебной дисциплине АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

**Время проведения:** 4 ч.

**Оборудование и материалы:** раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

**Содержание:**

**Тест по учебной дисциплине**

**АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение**

**Задание:** ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

1. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это ...

- А) специальность
- Б) профессия
- В) работа

2. Неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности - это

- А) Личность
- Б) Индивид
- В) Индивидуальность

3. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности – это ...

- А) талант
- Б) гениальность
- В) дар

4. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это

- А) характер
- Б) удивление
- В) темперамент

5. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств – это ...

- А) восприятие
- Б) ощущение
- В) чувствительность

6. Что такое специальность?

- А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний
- Б) более узкая область приложения физических и духовных сил
- В) цель труда

7. Умение правильно оценить себя – это ...

- А) заниженная самооценка
- Б) адекватная самооценка
- В) завышенная самооценка

8. Индивидуальные способности личности – это ...

- А) интерес
- Б) способность
- В) склонность

9. Психический процесс создания новых образов – это ...

- А) память

- Б) внимание
  - В) воображение
10. Представление человека о желаемом образе жизни – это ...
- А) жизненный план
  - Б) мотив
  - В) профессиональный план
11. Что такое мышление
- А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте
  - Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека
  - В) Длительное сосредоточение внимания на объекте
12. Тип темперамента, характеризующийся повышенной психической активностью, доминированием положительных эмоций, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач называется
- А) флегматик
  - Б) сангвиник
  - В) экстраверт
13. Что такое профессиональный план?
- А) представление человека о желаемом образе жизни
  - Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.
  - В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности
14. Что такое способность?
- А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
  - Б) побуждения познавательного характера
  - В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности
15. Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?
- А) здоровье
  - Б) склонности
  - В) интересы
16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...
- А) профессия
  - Б) специальность
  - В) работа
17. Наивысшая степень творческих проявлений личности – это...
- А) интерес
  - Б) талант
  - В) гениальность
18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это ...
- А) холерик
  - Б) флегматик
  - В) меланхолик
19. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?
- А) незнание мира профессий
  - Б) незнание зарплаты
  - В) незнание себя
20. С какого возраста начинается профессиональное становление личности
- А) дошкольного
  - Б) подросткового

В) зрелого

**Эталонный результат:**

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

В комплекте контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (комплекте адаптированных контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации) по адаптационной учебной дисциплине АД.06 Психология личности и профессиональное самоопределение адаптированной образовательной программы приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено»: от 50% - до 100% включительно правильных ответов на тестовые задания (вопросы)

Оценка «не зачтено»: менее 50% правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная**  
**(коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения**  
**родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АД.06 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА**  
**адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**  
—  
**программы профессиональной подготовки**  
**по профессии рабочего, должности служащего**  
  
**по профессии рабочего**  
**13450 Рабочий зеленого хозяйства**  
  
для очной формы обучения

**2023**  
**село Золино**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД.06 «**Основы интеллектуального труда**» является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы профессионального обучения** – входит в состав дисциплин адаптационного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи адаптационной учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения адаптационной учебной дисциплины "Основы интеллектуального труда" обучающийся должен

**уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

**знать:**

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы адаптационной учебной дисциплины:**

Первый год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Второй год обучения – учебной нагрузки не предусмотрено.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

## 2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	34
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего)	34
В состав которой входит:	
теоретические занятия	25
практические занятия (фиксируются при наличии)	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

### 2.2 Тематический план и содержание адаптационной учебной дисциплины «Основы интеллектуального труда»

Содержание учебного материала	Содержание учебного материала, практические задания, самостоятельная работа обучающихся.	объем часов
<b>Тема 1</b> Образовательное учреждение.	Содержание	<b>1</b>
	1 Образовательное учреждение. Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Основные подразделения образовательной организации. Закон об образовании.	1
<b>Тема 2</b> <b>Права и обязанности студента.</b>	Содержание	
	Права и обязанности студента. Права студента. Обязанности студента. Права студента, совмещающего работу и учебу. Прав на академический отпуск. Право на перевод и восстановление. Постановка личных учебных целей и анализ полученных результаты. Рациональное использование времени и физической силы в образовательном процессе с учетом имеющихся ограничений здоровья.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Права студентов, проживающих в общежитии.	
<b>Тема 3.</b> Формы организации	Содержание	<b>4</b>
	3 Виды лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций. Составление	1



учебного процесса.		конспекта лекции.	
	4	Семинарские и практические занятия. Семинары и виды семинаров. Практические занятия. Лабораторные занятия	1
	5	<b>Практическое занятие. №1</b> Анализ конкретных ситуаций.	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Права и обязанности студентов на лекции	1
<b>Тема 3.2.</b> Особенности работы студентов на различных видах аудиторных занятий	Содержание		<b>3</b>
	6	Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная; внеаудиторная. Методы самостоятельной работы студентов во время аудиторных занятий. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий. Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: Права и обязанности студентов на различных видах аудиторных и внеаудиторных занятиях.	1
<b>Тема 4.1.</b> Самостоятельная работа студентов	Содержание		<b>3</b>
	7	Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы. Основы методики самостоятельной работы. Способы самоорганизации учебной деятельности	2
	8	<b>Практическое занятие №2</b> Составить таблицу учебно-познавательных заданий для самостоятельной работы. Представление результатов своего интеллектуального труда.	1
<b>Тема 4.2.</b> Реферат как форма самостоятельной работы студента..	Содержание		<b>1</b>
	9	Реферат как форма самостоятельной работы студента. Составление плана работы, конспекта лекции, первоисточников. Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)	1

<b>Тема 5.1.</b> Технология конспектирования	Содержание		<b>2</b>
	10	Виды конспектов	1
		<b>Практическая работа №3</b> Составить конспект текста о природе.	1
<b>Тема 5.2.</b> Методы и приемы скоростного конспектирования	Содержание		<b>3</b>
	11	Алгоритм составление конспектов. Методы и техника ускоренного конспектирования. Методы и техника ускоренного конспектирования.	2
	12	<b>Практическая работа №4.</b> Подготовить конспект, используя методы и технику ускоренного конспектирования	1
<b>Тема 6.1.</b> Формы и методы проверки знаний студентов	Содержание		<b>1</b>
	13	Формы и методы проверки знаний студентов	1
<b>Тема 6.2.</b> Организация промежуточной аттестации.	Содержание		<b>3</b>
	14	Промежуточная аттестация. Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	1
	15	<b>Практическая работа. №5.</b> Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика лабораторных и практических занятий»	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: Виды и способы проверки и учета знаний и умений.	1
<b>Тема 7.1.</b> Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.	Содержание		<b>2</b>
	16	Роль библиографического описания документа и информационном поиске. Библиографическое описание как основной способ характеристики документа: общие требования и правила составления. Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья	1
	17	<b>Практическая работа. № 6.</b> Источники учебной информации. Работа с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья.	1

<b>Тема 8.1.</b> Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления..	Содержание		<b>3</b>
	18	Этапы публичного выступления. Правила и приемы публичного выступления. Составление плана работы, тезисов доклада (выступления). Выступление с докладом или презентацией перед аудиторией, способы введения дискуссии и аргументированно отстаивать собственную позицию. Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклады на тему: Как правильно подготовить речь Вхождение в контакт Концентрация и удержание внимания Аргументация и убеждение Завершение выступления	1
<b>Тема 8.2.</b> Компьютерная презентация к докладу.	Содержание		<b>4</b>
	20	Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint. Рекомендации по написанию презентации .	2
	21	<b>Практическая работа.</b> №7-8 Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint	2
<b>18. Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>34</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

##### *Кабинет №2 для проведения теоретических занятий:*

Рабочее место учителя

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ лазерный (цветной)

Система хранения для методического материала (закрытая)

Парта школьная

Бактерицидный рециркулятор

Стул ученический

Доска ученическая

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

##### *Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:*

##### *Дополнительная литература:*

1. Огарёв Г.39 законов управления собой. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.
2. ДебраОллок. Управление временем и нагрузкой. - М.: Финпресс,1998.
3. Володин Н.М.Иду к призванию сам. - Пенза: ИСИ, 1993

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm> – Рекомендации учащимся StudyGuidesandStrategies, сайт создан, развивается и поддерживается Джо Ландсбергером (JoeLandsberger) как общедоступный образовательный ресурс.

2. <http://www.superidea.ru/> – Развитие творческого мышления и интеллекта, Личный сайт Андрея Малыгина.
3. <http://www.mind-map.ru/> – Тренинг эффективного мышления. Интеллект-карты.
4. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> – Справочники, энциклопедии, словари.
5. <http://www.reasoning.ru> – Искусство разумного рассуждения.
6. <http://www.chelt.ru> – сайт издательства журнала «Человек и труд»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины**

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ Золинской специальной (коррекционной) школе-интернате, учебным планом по адаптированной образовательной программе, адаптированной программой адаптационной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания адаптационной учебной дисциплины являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине АД.06 «Основы интеллектуального труда» используется пятибалльная система оценивания

##### **4.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины АД.06 Основы интеллектуального труда осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования (см. таблицу 4).

*Таблица 4*

№ п/п	Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1	У-1. Работать с источниками учебной информации	Зачет, индивидуальный устный опрос
2	У-2. Пользоваться ресурсами библиотек (в том числе, электронных), образовательными ресурсами сети «Интернет»	Зачет, индивидуальный устный опрос
3	У-3. Выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию	Зачет, индивидуальный устный опрос
4	У-4. Представлять результаты своего интеллектуального труда	Зачет, индивидуальный устный опрос
5	У-5. Ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты	Зачет, индивидуальный устный опрос
6	У-6. Рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе	Зачет, индивидуальный устный опрос
7	У-7. Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы	Зачет, индивидуальный устный опрос
8	З-1. Особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных	Зачет, индивидуальный устный опрос

	занятий	
9	3-2. Основы методики самостоятельной работы	Зачет, индивидуальный устный опрос
10	3-3. Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией	Зачет, индивидуальный устный опрос
11	3-4. Различные способы восприятия и обработки учебной информации	Зачет, индивидуальный устный опрос
12	3-5. Способы самоорганизации учебной деятельности	Зачет, индивидуальный устный опрос
13	3-6. Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ	Зачет, индивидуальный устный опрос

#### 4.4. Оценочное средство № ОС-1

**Наименование:** задание на подготовку устного доклада с мультимедийной компьютерной презентацией по адаптационной учебной дисциплине АД.06 Основы интеллектуального труда в рамках промежуточной аттестации.

**Время проведения:** 4 часа.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный комплекс.

**Содержание.**

Задание: подготовьте устное выступление по теме, связанной с вашей будущей профессией, с компьютерной мультимедийной презентацией; выступите с подготовленным докладом во время зачета по адаптационной дисциплине АД.06 Основы интеллектуального труда и ответьте на сформулированные вопросы по содержанию выступления.

**Эталонный результат.**

Обучающийся последовательно и в полном объеме раскрыл выбранную для доклада тему, связанную с будущей профессиональной деятельностью, сопроводив свое выступление демонстрацией мультимедийной компьютерной презентации, подготовленной по рекомендованным в ГКОУ Золинской специальной (коррекционной) школе-интернате, а также правильно ответил на сформулированные по содержанию доклада вопросы.

**Критерии оценки.**

Оценка «зачтено»: от 50% - до 100% включительно уровень соблюдения требований к публичному выступлению и от 50% - до 100% включительно правильных ответов на сформулированных по содержанию выступления вопросов.

Оценка «не зачтено»: менее 50% уровень соблюдения требований к публичному выступлению и менее 50% правильных ответов на сформулированные по содержанию выступления вопросы.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная**  
**(коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения**  
**родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АФК.00 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения**  
—  
**программы профессиональной подготовки**  
**по профессии рабочего, должности служащего**  
  
**по профессии рабочего**  
**13450 Рабочий зеленого хозяйства**  
  
для очной формы обучения

**2023**  
**село Золино**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АФК.00 «Физическая культура» является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства. Рабочая программа разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы профессионального обучения** – входит в состав дисциплин адаптационного учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью** физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для обучающихся специальной медицинской группы дополнительной целью является формирование компенсаторных процессов, коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Обучающиеся специальной медицинской группы выполняют только те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья.

Для решения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- повышение и поддержание умственной и физической работоспособности и психоэмоциональной устойчивости;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- использование средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии;
- обучение правилам самостоятельного подбора, составления и выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики;
- ликвидирование остаточных явлений после перенесенных заболеваний с помощью корригирующей гимнастики;
- осуществление врачебно-педагогического контроля и самоконтроля в процессе занятий;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков, и физических качеств;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

**1.4. Количество часов на освоение адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка: 204 часов

Первый год обучения – 102 учебных часа в год; 3 часа в неделю.

Второй год обучения – 102 учебных часа в год; 3 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.



На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем адаптационной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	204
В том числе:	
Теоретическое обучение	0
Практические занятия (если предусмотрено)	204
Контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
<b>1 год обучения</b>		<b>102</b>
<b>Раздел 1 Лёгкая атлетика</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
1	Техника безопасности. Виды стартовых положений. Техника бега по короткой дистанции 100 метров, развитие скоростно - силовых качеств.	3
2	Контрольное тестирование в беге на 100 метров.	3
3	Развитие дистанционной скорости в беге на 200 метров.	4
4	Контрольное тестирование в беге на 200 метров.	3
5	Контрольное тестирование в беге на 400метров.	3
<b>Раздел 2. Футбол</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>
1	Техника безопасности при игре в футбол. Правила игры в футбол.	2
2	Передвижения в футболе, бег, прыжки, остановки, повороты.	4
3	Обучение приему мяча, передача мяча тактические действия в обороне.	3
4	Тактические действия в нападении, обманные движения.	6
5	Учебная игра по упрощённым правилам.	6
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		

	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>
	1	Меры безопасности при занятиях баскетболом. Правила игры. Техника ведения мяча. Стойка баскетболиста. Передача и ловля мяча в парах на месте, в движении, с отскоком от пола	2
	2	Передача мяча: дальняя, ближняя, от пола, повороты с мячом, игра с поворотами и передача в парах	5
	3	Броски мяча в корзину, одной рукой, двумя руками, в прыжке, штрафные броски.	5
	4	Тактика защиты, командные действия в обороне.	6
	5	Тактика нападения: командные действия. Учебная игра по упрощенным правилам	4
<b>Раздел 4 Лыжная подготовка</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>29</b>
	1	Теория: значение лыжного спорта и влияние его на организм как оздоравливающего и закаляющего средства. Техника безопасности.	2
	2	Правила поведения на занятиях по лыжной подготовке. Подбор лыжного инвентаря и снаряжения.	3
	3	Основы техники классических ходов.	3
	4	Техника поворотов, спусков и подъёмов.	4
	5	Основы техники конькового стиля, развитие выносливости	4
	6	Техника преодоления препятствий на лыжах.	5
	7	Техника совмещения лыжных ходов.	4
	8	Развитие скоростно-силовых качеств.	4
<b>Раздел 5 Волейбол</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	Теория: травмы, их причины и профилактика. Техника безопасности. Правила игры. Стойка волейболиста, перемещения волейболиста, шаги, прыжки, наклоны, остановки, бег.	5
	2	Передача мяча двумя руками сверху и снизу.	5
	3	Сдача контрольных нормативов	4
<b>2 год обучения</b>			<b>102</b>
<b>Раздел 1 Лёгкая атлетика</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>43</b>
	1	Теория: характеристика видов легкой атлетики, техника безопасности. Техника бега на средние дистанции.	2

	2	Техника эстафетного бега.	5
	3	Техника передачи эстафетной палочки.	5
	4	Развитие дистанционной выносливости.	5
	5	Техника прыжка в длину с разбега.	6
	6	Техника метания гранат. Развитие координационных способностей.	6
	7	Кроссовая подготовка.	5
	8	Шестиминутный бег. Развитие выносливости.	5
	9	Контрольный норматив: Девушки-2км, Юноши-3км.	4
<b>Раздел 2. Волейбол</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>
	1	Теория: травмы, их причины и профилактика. Техника безопасности. Правила игры.	5
	2	Стойка волейболиста, перемещения волейболиста, шаги, прыжки, наклоны, остановки, бег.	5
	3	Передача мяча двумя руками сверху и снизу.	6
	4	Подача мяча: нижняя, верхняя, боковая.	6
	5	Техника прямого нападающего удара.	6
	6	Сдача контрольных нормативов	4
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>27</b>
	1	Теория: история баскетбола. Меры безопасности при занятиях баскетболом. Правила игры.	5
	2	Техника ведения мяча. Стойка баскетболиста.	6
	3	Передача и ловля мяча в парах на месте, в движении, с отскоком от пола	6
	4	Передача мяча: дальняя, ближняя, от пола, повороты с мячом, игра с поворотами и передача в парах	6
	5	Сдача контрольных нормативов	4

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном зале.

##### *Спортивный зал:*

Скамейки

Маты

Гимнастический брус

Обручи

Стол настольный теннис

Шведская лестница

Мяч баскетбольный

Мяч футбольный

Мяч волейбольный

Кольца баскетбольные

Сетка волейбольная

Комплект лыж

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Электронные ресурсы:

Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с.<https://znanium.com/read?id=379900>

Интернет-ресурсы:

<http://andijan1.connect.uz/sportisland/index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm><http://sportrules.boom.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися определённых видов упражнений. В целом оценка достижений обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -Использование физкультурно - оздоровительной деятельности для укрепления здоровья. - Достижение жизненных и профессиональных целей	Текущий контроль в форме: -Наблюдения за выполнением упражнений -Определение уровня физической подготовленности -Оценки личных достижений обучающихся. -Участия в соревнованиях -Сдачи контрольных нормативов. Контроль в форме: зачета Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета
Знания: -Знание о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. -Знание и умение пользоваться основами здорового образа жизни	Текущий контроль в форме: -Защиты рефератов о здоровом образе жизни -Презентации о здоровом образе жизни - Контроль в форме: зачета Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета

**Приложение № 8.4 Адаптированные программы учебных дисциплин  
общепрофессионального цикла**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская  
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
адаптированной основной программы профессионального обучения –  
программы профессиональной подготовки  
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего  
13450 Рабочий зеленого хозяйства**

для очной формы обучения

**2023  
село Золино**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 «Основы безопасности жизнедеятельности»** является частью адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения** – входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ **должен уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения ( в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей) - понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине.

В результате освоения общепрофессиональной учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ **должен знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем и виды учебной деятельности

**Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы общепрофессиональной учебной дисциплины**

Первый год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Второй год обучения – 34 часа в год; 1 час в неделю.

Итого за весь курс обучения – 68 часов.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Виды учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
в состав которой входит:	
<b>аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>47</b>
практические занятия	<b>21</b>
лабораторные занятия (указываются при наличии)	
контрольные работы (фиксируются при наличии)	
консультации (приписываются при наличии)	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>

### 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Правила поведения в экстремальной ситуации</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1. Введение в основы безопасности и жизнедеятельности</b>	Задачи дисциплины «Основы жизнедеятельности» Квалификационная характеристика и программа обучения Опасные места жизнедеятельности людей	<b>3</b>
<b>Тема 1.2. действия при потере человека в лесу</b>	Человек потерялся в лесу Ориентирование Выживание Лекарственные и ядовитые растения	<b>4</b>
<b>Тема 1.3. чрезвычайные ситуации</b>	Чрезвычайные ситуации Действия человека в чрезвычайных ситуациях	<b>2</b>



	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>2</b>
	Соблюдение правил поведения человека во время чрезвычайных ситуаций	
<b>Тема 1.4. Правила поведения человека на воде и при выходе и выезде на лед</b>	1. Правила поведения человека на воде. 2. Правила поведения при выходе и выезде на лед	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Поведение человека во время пожара</b>	1.Пожар. Причины пожаров	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №2</b>	<b>2</b>
	Соблюдение правил поведения человека во время пожара	
<b>Раздел 2. Правила оказания первой помощи</b>		<b>15</b>
<b>Тема 2.1. Ожоги</b>	1. Виды ожогов. Степени ожогов	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №3</b>	<b>2</b>
	Оказание первой помощи при ожогах	
<b>Тема 2.2. Электротравмы</b>	1.Электротравмы	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>1</b>
	Оказание помощи при электротравмах	
<b>Тема 2.3. Обморожение</b>	1.Обморожение 2. Степени обморожения	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №5</b>	<b>2</b>
	Оказание первой помощи при обморожениях	
<b>Тема 2.4. Ранения</b>	1.Виды ран 2.Виды кровотечений	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №6</b>	<b>2</b>
	Обработка раны, остановка кровотечения	
<b>Тема 2.5. Травмы</b>	1.Травмы 2.Виды травм	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №7</b>	<b>2</b>
	Оказание первой помощи при различных видах травм (вывихах, переломах)	
<b>Тема 2.6. Укусы собак и змей</b>	1.Укусы собак, змей.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №8</b>	<b>3</b>
	Оказание первой помощи при укусах собак, змей. Подбор и конспектирование материала из средств массовой информации, Интернета, подготовка докладов по теме: «Укусы собак и змей»	
<b>Тема 2.7. Укусы клещей, насекомых</b>	1.Укусы клещей, насекомых	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №9</b>	<b>3</b>

	Оказание первой помощи при укусах клеща, насекомых	
<b>Раздел 3. Личная безопасность</b>		<b>10</b>
<b>Тема 3.1. Средства индивидуальной защиты</b>	1. Средства индивидуальной защиты 2. Виды средств индивидуальной защиты	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №10</b>	<b>2</b>
	Изготовление простейших средств индивидуальной защиты	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.2. Здоровый образ жизни</b>	1. Здоровый образ жизни, его составляющие 2. Личная гигиена 3. Факторы, разрушающие здоровье: вред алкоголя, табака, наркотиков	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Подбор и конспектирование материала из средств массовой информации по теме: «Здоровый образ жизни»	
<b>Тема 3.3. Терроризм</b>	1. Терроризм как угроза национальной безопасности 2. Правила поведения человека во время теракта	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	Подбор и конспектирование материала из средств массовой информации по теме: «Терроризм»	
<b>Дифференцированный зачёт (промежуточная аттестация)</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>68</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

#### ***Кабинет №2 для проведения теоретических занятий:***

Рабочее место учителя

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ лазерный (цветной)

Система хранения для методического материала (закрытая)

Парта школьная  
Бактерицидный рециркулятор  
Стул ученический  
Доска ученическая

**Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10, 11 класс / А.Т. Смирнов. - М.: Просвещение, 2017.
2. Фролов, М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 10, 11 класс / М.П. Фролов. - М.: АСТ Астрель, 2017.
3. Латчук, В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5 - 11 класс: методическое пособие / В.Н. Латчу. - М.: Дрофа, 2017.
4. Мейсон, Эндрю М. Первая помощь при травмах и несчастных случаях / Эндрю М. Мейсон. - М.: Аргументы и факты, 2015.
5. Интернет-ресурсы:
  - <http://www.school-obz.org>
  - <http://www.grandars.ru/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>
  - <http://www.pedsovet.su/dir>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Основы безопасности жизнедеятельности**

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Основы безопасности жизнедеятельности в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ Золинской специальной общепрофессиональной учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания адаптационной учебной дисциплины являются знания и умения.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.01 Основы безопасности жизнедеятельности, подлежащие проверке, находят свое выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов

Результаты освоения обучающимися общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.01 Основы безопасности жизнедеятельности, подлежащие проверке.

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты обучения(освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов (ОПОР)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Умения	
1.1.	У-1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и	Точность владения способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

	техногенного характера	
1.2.	У-2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Точность использования средств индивидуальной и коллективной защиты
1.3.	У-3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи	Рациональность применения приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи
1.4.	У-4. Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Точность соблюдения правил безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)
1.5.	У-5. Адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья	Точность адекватной оценки транспортных ситуаций, опасных для жизни и здоровья
1.6.	У-6. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	Точность прогнозирования последствий своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)
1.7.	У-7. Понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине	Точность понимания взаимосвязей учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине
2	Знания	
2.1.	З-1 Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Знание основных составляющих здорового образа жизни и их влияния на безопасность жизнедеятельности личности
2.2.	З-2 Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Знание потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания

2.3.	3-3 Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Знание правил безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)
2.4.	3-4 Правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения	Знание правил оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения

#### 4.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

№ п/п	Результаты обучения(освоенные умения (далее – У), усвоенные знания (далее – З))	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
1	Умения	
1.2.	У-1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Тестирование, зачет
1.2.	У-2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Тестирование, зачет
1.3.	У-3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой помощи, обращения за помощью в случае необходимости к соответствующей службе экстренной помощи	Тестирование, зачет
1.4.	У-4. Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Тестирование, зачет
1.5.	У-5. Адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья	Тестирование, зачет
1.6.	У-6. Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)	Тестирование, зачет
1.7.	У-7. Понимать взаимосвязи учебной дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данной учебной дисциплине	Тестирование, зачет

1.8.	3-1 Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	Тестирование, зачет
1.9.	3-2 Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Тестирование, зачет
2.0	3-3 Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	Тестирование, зачет
2.1.	3-4 Правила оказания первой помощи при различных видах травм, правила остановки кровотечения	Тестирование, зачет

В ходе промежуточной аттестации по адаптационной программе общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

### **Оценочное средство № ОС-1**

**Наименование:** тестовые задания (вопросы) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.01 Основы безопасности жизнедеятельности в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

**Время проведения:** 1 ч.

**Оборудование и материалы:** раздаточный материал с тестовыми заданиями(вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

#### **Содержание.**

Тест по учебной дисциплине ОП.01 Основы безопасности жизнедеятельности

Задание: ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

#### **1.Признаки артериального кровотечения**

- а. очень темный цвет крови
- б. алая кровь вытекает фонтанирующей струей
- в. кровь слабой струйкой стекает из раны

#### **2.Куда накладывается жгут (закрутка)**

- а. Непосредственно на рану
- б. ниже раны на 4-6 см.
- в. выше раны на 4-6 см.

#### **3. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении**

- а. Остановка кровотечения, наложение повязки
- б. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- в. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

#### **4. Как следует вести себя, если с собой крупная сумма денег?**

- а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б) не считать деньги на виду у всех;
- в) избегать мест большого скопления народа;
- г) держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при

совершении покупки.

**5. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в темное время суток?**

- а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещенные и малолюдные места;
- б) стараться избегать малолюдных и плохо освещенных мест;
- в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
- г) держаться поближе к стенам домов.

**6. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвезти на машине?**

- а) согласиться и сесть в машину;
- б) посоветоваться с друзьями;
- в) согласиться, если водитель внушает доверие;
- г) не принимать предложение.

**7. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?**

- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- б) следует менять темп ходьбы;
- в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- г) бежать к освещенному месту или к людям, которые могут помочь.

**8. Как необходимо действовать, если подошел к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?**

- а) не следует садиться;
- б) следует сесть на заднее сидение;
- в) следует сесть, где понравится;
- г) следует сесть поближе к водителю.

**9. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?**

- а) рядом с подножкой;
- б) в проходе у выхода;
- в) в центральном проходе;
- г) там, где есть место;

**10. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?**

- а) поблагодарить и выпить;
- б) поблагодарить и отказаться;
- в) посоветоваться с родственниками;
- г) выпить, если предлагающие внушают доверие.

**11. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?**

- а) не следует обращать на постороннего внимания;
- б) пропустить незнакомца вперед;
- в) под любым предлогом задержаться у подъезда;
- г) войдя в подъезд побежать наверх.

**12. Что необходимо предпринять человеку, если он все-таки вошел в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?**

- а) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- б) заговорить с незнакомцем;
- в) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», после ответа диспетчера нажать кнопку нужного этажа, завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
- г) постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

**13. Индивидуальные средства защиты – это:**

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия.

**14. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:**

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска;
- в) фильтрующие детские противогазы и респираторы.

**15. В результате воздействия электрического тока на человека могут возникнуть:**

- а) электрические знаки, ослепленные электрической дугой
- б) все выше перечисленные действия
- в) ожоги, механические повреждения

**16. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:**

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- б) одежда быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- г) одежда должна быть чистой и сухой.

**17. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи?**

**Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:**

- а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить ( в дневное время вывесить белое или цветное полотнище, в ночное время подавать световые сигналы);
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) оставаться на месте до схода воды.

**18. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар?**

**Определите очередность действий:**

- а) быстро выйти из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

**19. Если самолет, захваченный террористами, освобождает группа захвата, заложникам необходимо:**

- а) воспользовавшись суматохой, попробовать самостоятельно выбраться из самолета;
- б) лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая ее проведению;
- в) попытаться вырвать оружие у террориста и помочь атакующей группе;



- г) если нет другой возможности, спрятать голову за спинку впереди стоящего кресла и закрыть ее руками;
- д) попытаться забрать свои вещи с багажной полки, так как после взрыва или пожара это будет сделать уже невозможно.

**20. Укажите с помощью чего можно определить стороны горизонта:**

- а) по направлению ветра
- б) с помощью компаса
- в) с помощью карты
- г) по звездам и Луне
- д) по Солнцу

**21. Что относится к ЧС природного характера?**

- А. Взрывы, выбросы химических и радиоактивных веществ.
- Б. Производственные аварии и катастрофы.
- В. Землетрясения, наводнения, лесные торфяные пожары, селевые потоки и оползни, ураганы, смерчи, снежные заносы.

**Эталонный результат.**

Правильные ответы на тестовые задания (вопросы).

В комплекте контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (комплекте адаптированных контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.01 Основы безопасности жизнедеятельности адаптированной образовательной программы приводится ключ ответов на тестовые задания (вопросы).

**Критерии оценки.**

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов на тестовые задания (вопросы).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ОХРАНА ТРУДА**

**адаптированной основной программы профессионального обучения –  
программы профессиональной подготовки  
по профессии рабочего, должности служащего**

**по профессии рабочего  
13450 Рабочий зеленого хозяйства**

для очной формы обучения

**2023  
село Золино**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 «Охрана труда»** является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы профессионального обучения** – входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять методы и средства защиты во время работы
- соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
- обеспечивать пожарную безопасность на производстве;
- оказывать первую доврачебную помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности;
- экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.
- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- меры безопасности при работе с рабочими инструментами;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Первый год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Второй год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Итого за весь курс обучения – 68 часов.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Вид учебной работы	Объем часов	
	1 год обучения	2 год обучения
	34	34

Объем адаптационной учебной дисциплины (всего)	34	34
Обязательная учебная нагрузка обучающегося (всего)	34	34
В состав которой входит:		
теоретические занятия	21	21
практические занятия (фиксируются при наличии)	12	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	1	1

## 2.2. Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы,	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основные понятия безопасности труда</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Охрана труда, понятие и сущность.</b>	Охрана труда, понятие и сущность. Основная задача охраны труда. Правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда. Права и гарантии прав работников в области охраны труда.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Безопасность труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Безопасные условия труда. Производственная санитария.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 1</b> 1 Анализ опасных и вредных производственных факторов		<b>2</b>
<b>Раздел 2. Организация охраны труда в на предприятии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Обеспечение охраны труда</b>	Ответственность за нарушение правил охраны труда. Виды ответственности.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Обязанности работников и работодателей по соблюдению требований охраны труда.</b>	Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению безопасных и здоровых условий труда	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №</b> Виды инструктажей. Тестирование по 2 разделу. <b>Практическая работа №</b> Составление инструкции «Техника безопасности при работе с садово-огородным инвентарём» <b>Практическая работа №</b> Составление инструкции «Техника безопасности при работе с секатором» <b>Практическая работа №</b> Составление инструкции «Техника безопасности при работе с газонокосилкой» <b>Практическая работа №</b> Составление инструкции «Техника безопасности при поливе цветочно-декоративных культур»»		<b>6</b>
<b>Раздел 3. Производственный травматизм. Расследование несчастных случаев на производстве.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Несчастные случаи на производстве, несчастные случаи	<b>2</b>	

<b>Несчастные случаи на производстве.</b>	вне производства, но связанные с работой, несчастные случаи не связанные с производством, но происшедшие на производстве, бытовые несчастные случаи.		
	Расследование несчастных случаев на производстве.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Средства индивидуальной защиты.</b>	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Классификация СИЗ. Бесплатная выдача СИЗ рабочим и служащим в индивидуальное пользование.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №</b> Рассмотрение средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания		<b>2</b>
	<b>Практическая работа №</b> Рассмотрение средств индивидуальной защиты. Средства защиты кожи		<b>2</b>
<b>Раздел 4. Безопасная организация рабочего места.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Требования безопасности к организации рабочих мест</b>	Обеспечение безопасности труда при проведении ландшафтно- озеленительных работ	<b>2</b>	
	Обеспечение безопасности труда при проведении работ по комплексному обслуживанию домовладений, уборке придомовых территорий	<b>3</b>	
<b>Тема 4.2 Обязанности учащихся на производственной практике</b>	Инструкция по охране труда на производственной практике. Безопасность технологических процессов.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №</b> Изучение инструкции по безопасности организации рабочего места работника зеленого строительства		<b>2</b>
	<b>Практическая работа №</b> Безопасность технологического оборудования и инструмента.		<b>1</b>
<b>Раздел 5. Безопасная организация подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 5.1. Требования безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах</b>	Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов. Требования безопасности при эксплуатации лесов, подмостей стремянок, лестниц.	<b>2</b>	
	Обеспечение безопасности труда при работе в парниках, оранжереях и теплицах	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №</b> Правила безопасности при посадке многолетних и ковровых цветов.		<b>1</b>
<b>Тема 5.2. Требования безопасности при работе с почвой и работе и ядохимикатами.</b>	Требования безопасности при подготовке почвы и проведении посадочных работ.	<b>1</b>	
	Требования безопасности при уборке объектов зелёного хозяйства.	<b>1</b>	
	Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов	<b>1</b>	
	Безопасность труда при поливочных работах.	<b>1</b>	
	Безопасность труда при внесении удобрений в почву минеральными растворами, опрыскивании растворами ядохимикатов.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа №</b> Тест «Правила санитарного	<b>1</b>	<b>1</b>

	содержания, организации уборки территорий и объектов»		
	<b>Практическая работа №</b> Правила безопасности при проведении уборки территории		<b>1</b>
	<b>Практическая работа №</b> Правила безопасности при внесении минеральных удобрений		<b>1</b>
<b>Тема 5.3</b> <b>Требования безопасности при выкашивании газонов, послеосадочной уборки.</b>	Основные причины и виды электротравматизма. Факторы поражающего действия электрического тока.	<b>1</b>	
	Требования охраны труда при работе с режущими инструментами	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №</b> Тест «Требования охраны труда при работе с режущими инструментами»		<b>1</b>
	Требования охраны труда при работе со средствами малой механизации (машины и механизмы по уходу за газонами. Ручной, моторизованный инструмент для подрезки живой изгороди и стрижки кустарника. Навесное оборудование для обрезки кустарника. Машины и механизмы для обрезки сучьев и формирования кроны деревьев. Машины для очистки газонов, садовых дорожек и площадок.)	<b>3</b>	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Обеспечение пожарной безопасности</b>	Основные понятия о пожаре, горении горючих и трудногорючих веществ. Опасные (поражающие) факторы пожара и взрыва. Первичные средства пожаротушения.	<b>3</b>	
	<b>Практическая работа №</b> Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте. Инструкции по видам выполняемых работ. Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях.		<b>1</b>
	<b>Практическая работа №</b> Предельно допустимые нагрузки.		<b>1</b>
	<b>Практическая работа №</b> Средства оповещения и тушения пожаров. Эвакуация людей при пожаре.		<b>1</b>
	<b>Практическая работа №</b> Виды огнетушителей и их использование.		<b>1</b>
	<b>Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи.</b>		<b>3</b>
<b>Тема 6.1. Первая помощь при поражении электрическим током, ранении, переломах, ожогах.</b>	Организация оказания первой и медицинской помощи. Классификация ран по ранящему агенту. Вида и признаки ран	<b>1</b>	
	Виды перевязок и перевязочных материалов. Первая помощь при ожогах.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа №</b> Применение различных видов перевязок. Приемы и правила наложение жгута.		<b>1</b>
<b>Экзамен</b>		<b>1</b>	
<b>Итого:</b>		<b>43</b>	<b>25</b>
		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### *Кабинет №2 для проведения теоретических занятий:*

Рабочее место учителя

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ лазерный (цветной)

Система хранения для методического материала (закрытая)

Парта школьная

Бактерицидный рециркулятор

Стул ученический

Доска ученическая

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень *рекомендуемых* учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы. Список литературы:

##### *Рекомендуемые источники:*

1. [Вольхин С. Н.](#) Охрана труда на производстве и в учебном процессе Издательство: [Альфа-Пресс](#) 2017 г.
2. Корж В.А. Охрана труда: учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под ред. А.В. Фролова. – М.: КНОРУС, 2018. – 424 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.syntone.ru/libraru/psyttests/content/236.html>

<http://test.flljw.ru/>

<http://www.samslam.net/hsychology/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.02 «Охрана труда» в процессе промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с локальными актами (положениями) о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ГКОУ Золинской специальной (коррекционной) школе-интернате, учебным планом по адаптированной образовательной программе, адаптированной программой учебной дисциплины.

Объектами оценки освоения содержания адаптационной учебной дисциплины являются знания и умения.

Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В ходе промежуточной аттестации по адаптационной учебной дисциплине ОП.02 «Охрана труда» используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

#### 4.2. Результаты освоения адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины ОП.02 Охрана труда, подлежащие проверке, находят свое выражение в усвоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов

№	Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	Освоенные умения:	Зачет, формы оценки результативности



	<p>У-1. Использовать безопасные приёмы при работе с садовым и строительным инструментом и инвентарем.</p> <p>У-2. Использовать безопасные приемы при использовании средств малой механизации;</p> <p>У-3. соблюдать правила личной гигиены.</p>	<p>обучения: накопительная система оценок, на основе которой выставляется итоговая отметка</p>
<b>2</b>	<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>З-1. Знать требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению.</p> <p>З-2. Знать требования охраны труда при работе с режущимися инструментами.</p> <p>З-3. Знать требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов.</p> <p>З-4. Знать правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов.</p>	<p>Зачет, тестирование</p>

#### 4.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптационной учебной дисциплины ОП.02 «Охрана труда» осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации в форме письменного зачета, проводимого при помощи тестирования

**Формой итоговой аттестации является дифференцированный зачет.**

<b>№ п/п</b>	<b>Результаты обучения (код и наименование освоенных умений, усвоенных знаний)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	У-1. Использовать безопасные приёмы при работе с садовым и строительным инструментом и инвентарем.	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
2	У-2. Использовать безопасные приемы при использовании средств малой механизации;	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
3	У-3. соблюдать правила личной гигиены.	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
4	З-1. Знать требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению.	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
5	З-2. Знать требования охраны труда при работе с режущимися	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)

	инструментами.		
6	3-3. Знать требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов.	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)
7	3-4. Знать правила санитарного содержания, организации	Зачет, тестирование	Тестовые задания (вопросы)

#### 4.4. Оценочное средство

**Наименование:** тестовые задания (вопросы) по адаптационной учебной дисциплине ОП.02 «Охрана труда» в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

**Время проведения:** 1 час.

**Оборудование и материалы:** раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

#### *Содержание.*

#### *Тест по учебной дисциплине*

#### *ОП.02. «Охрана труда»*

**Задание:** ответьте письменно на приведенные ниже тестовые задания (вопросы).

**1. Какой садовый инструмент применяется для стрижки живой изгороди?**

- садовые ножницы, секаторы, сучкорезы;
- триммер, газонокосилка, ножницы для подравнивания краёв;

**2. При работе с дезинфицирующими растворами органы дыхания защищают...**

- Носовым платком
- Марлевой повязкой
- Респиратором

**3. Обрезку травянистых или одревесневших тонких побегов выполняют...**

- Лопатой
- Секатором
- Садовой пилой

**4. Выберите правильную последовательность действий при обнаружении пожара:**

- Начать эвакуацию людей, позвонить по телефону 01, проверить включение автоматических средств пожаротушения, начать спасение материальных ценностей.
- Позвонить по телефону 01, начать эвакуацию людей и спасение материальных ценностей, проверить включение автоматических средств пожаротушения.
- Позвонить по телефону 01, принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара.

**5. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током:**

- Освободить пострадавшего от действия электрического тока
- Приступить к реанимации пострадавшего
- Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- Позвонить в скорую помощь

**6. Каждый работник имеет право:**

- Рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда.

- Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве.
  - Отказ от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни.
  - Обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты за счет средств работодателя.
  - *Все ответы верны*
- 7. Во избежание доступа лиц, не связанных с выполнением работ в опасных зонах, до начала работы необходимо:**
- Устанавливать защитные или сигнальные ограждения.
  - Устанавливать знаки и аншлагов безопасности.
  - *Все перечисленное верно.*
- 8. Запрещается эксплуатация оборудования, механизмов, инструмента:**
- В неисправном состоянии.
  - При неисправных устройствах безопасности (блокировочные, защитные, фиксирующие и сигнальные приспособления, приборы).
  - С превышением рабочих параметров выше паспортных.
  - *Все перечисленное верно.*
- 9. При выполнении каких работ работникам бесплатно выдаются сертифицированная специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты:**
- Работ с вредными и (или) опасными условиями труда.
  - Работ, выполняемых в особых температурных условиях.
  - Работ, связанных с загрязнением.
  - *Всех перечисленных.*
- 10. Как должен поступить работник при возникновении условий, представляющих непосредственную угрозу жизни и здоровью людей:**
- Сообщить об этом вышестоящему руководителю и продолжить работу до поступления приказа об ее прекращении.
  - Убедиться в собственной безопасности и продолжить работу.
  - *Немедленно прекратить работу.*
  - Вызвать службу экстренного реагирования.
- 10. При каких условиях запрещается переносить материал на носилках:**
- Превышающий груз.
  - *По лестницам и стремянкам.*
  - По настилам.
  - Сыпучий груз.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская  
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 03 «ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ И АГРОНОМИИ»**  
**адаптированной основной образовательной программы профессионального**  
**обучения –**  
**программы профессиональной подготовки**  
**по профессии рабочего, должности служащего**  
**по профессии рабочего**  
**13450 Рабочий зеленого хозяйства**  
**для очной формы обучения**

**2023**  
**село Золино**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 «Основы почвоведения и агрономии»** является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы почвоведения и агрономии» разработана в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства, их успешной социализации.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы профессионального обучения:** входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять основные виды почв и способы их обработки
- определять особенности выращивания отдельных цветочно-декоративных культур с учетом их биологических особенностей;

**знать:**

- основные виды почв
- способы обработки почв
- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Первый год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Второй год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

Виды учебной деятельности	Объем часов
<b>Объем общепрофессиональной учебной дисциплины (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
в состав которой входит:	
<b>аудиторная учебная нагрузка обучающегося (учебные занятия)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>46</b>

практические занятия	<b>19</b>
лабораторные занятия (указываются при наличии)	<b>3</b>
контрольные работы (фиксируются при наличии)	
консультации (приписываются при наличии)	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>1</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
		3	
1	2	Теория	Практика
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	Дисциплина «Основы почвоведения и агрономии»: задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана.	1	
	<b>Практическая работа № 1</b> Подготовить сообщение, реферат по теме « Великие русские почвоведы»		1
<b>Тема 1 Почва, её происхождение, состав и свойства</b>		<b>16</b>	
	Понятие о почве.	1	
	Общая схема почвообразовательного процесса, факторы и условия почвообразования.	1	
	Виды почв	1	
	Структура почвы, её значение.	1	
	Основные свойства почвы.	1	
	Водные свойства почвы.	1	
	Влажность почвы. Влагоемкость почвы	1	
	Спелость почвы, ее влияние на качество обработки.	1	
	Водопроницаемость. Воздушный режим и его значение для развития растений.	1	
	Воздухоёмкость. Воздухопроницаемость.	1	
	Тепловые свойства почвы.	1	
	Поглотительная способность почвы. Реакция почвенного раствора и пути ее изменения.	1	
	<b>Практическая работа № 2</b> «Основные типы почв и почвенные зоны»		1
	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Почвенный профиль своего населенного пункта»		1
	<b>Практическая работа № 3</b> Тест по теме «Почва, состав и свойства почвы»		2
<b>Тема 2 Оптимизация</b>		<b>2</b>	



<b>условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы</b>	Плодородие почв, его виды. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии.	1	
	Воспроизводство плодородия почвы.	1	
<b>Тема 3 Сорняки, вредители и болезни и меры борьбы с ними</b>		<b>4</b>	
	Понятие о сорняках, их основные виды. Вред, причиняемый сорняками.	1	
	Классификация и биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками.	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> Тестирование по теме: «Система защиты цветочно-декоративных культур от сорной растительности»		1
<b>Тема 4 Система обработки почвы</b>		<b>12</b>	
	Задачи обработки почвы.	1	
	Технологические операции при обработке почвы.	1	
	Приёмы основной обработки почвы.	1	
	Специальные приёмы обработки почвы.	1	
	Приёмы поверхностной обработки почвы.	1	
	Система обработки почвы под озимые и яровые культуры.	1	
	Система предпосевной обработки почвы. Уход за с/х-ыми культурами.	1	
	Паровая и полупаровая обработка почвы. Минимальная обработка почвы.	1	
	<b>Практическая работа № 5</b> «Составление системы обработки почвы под цветочно-декоративные культуры»		2
	<b>Практическая работа № 6</b> Тестирование по теме «Системы обработки почвы под цветочно-декоративные культуры»		2
<b>Тема 5 Удобрения и их применение</b>		<b>10</b>	
	Роль удобрений в повышении плодородия почв.	1	
	Классификация удобрений, их свойства и применение.	1	
	Минеральные удобрения, их хранение, дозы, сроки и способы внесения	1	
	Органические удобрения, дозы, сроки и способы внесения.	1	
	Бактериальные препараты.	1	
	<b>Практическая работа № 7</b> Экскурсия в магазин для ознакомления с ассортиментом минеральных удобрений. Выбор на маркетплейсах.		2

	<b>Практическая работа № 8</b> «Определение основных видов удобрений»		<b>1</b>
	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения»		<b>2</b>
<b>Тема 6 Мелиорация и защита почв от эрозии</b>		<b>4</b>	
	Понятие об эрозии почвы и причины её возникновения.	<b>1</b>	
	Меры борьбы с эрозией.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 9</b> Реферат на тему «Мелиорация и защита почв от эрозии»		<b>2</b>
<b>Тема 7 Севообороты</b>		<b>7</b>	
	Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах.	<b>1</b>	
	Причины чередования культур в севообороте.	<b>1</b>	
	Классификация севооборотов.	<b>1</b>	
	Принципы построения севооборотов.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 10</b> «Составление схем севооборотов и ротационных таблиц».		<b>2</b>
	<b>Практическая работа № 11</b> Тестирование по теме «Севообороты»		<b>1</b>
<b>Тема 8. Технология возделывания основных цветочно-декоративных культур</b>		<b>11</b>	
	Семена цветковых растений, их посевные и сортовые качества.	<b>1</b>	
	Подготовка семян к посеву.	<b>1</b>	
	Посев, сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян.	<b>1</b>	
	Агротребования к посеву семян	<b>2</b>	
	Однолетние цветочно-декоративные культуры . Биологические и морфологические признаки.	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 12</b> Тестирование по теме: «Однолетние цветочно-декоративные культуры»		<b>1</b>
	Многолетние цветочно-декоративные культуры. Биологические и морфологические признаки.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 13</b> Тестирование по теме: «Многолетние цветочно-декоративные культуры»		<b>2</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>			<b>68</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

##### ***Кабинет профессионально-трудового обучения:***

Рабочее место учителя

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ лазерный (цветной)

Система хранения для методического материала (закрытая)

Парта школьная

Бактерицидный рециркулятор

Стул ученический

Доска ученическая

##### *Для проведения практических занятий:*

Ступенчатый пристенный стеллаж

Фитолампы

Базовый набор инструментов для флористики

Минипарник

Стол производственный

Стол на металлическом основании с подсветкой

Стол флориста

Комплект для выращивания рассады

Опрыскиватель садовый «Жук»

Робототехнический комплекс «Умная теплица»

Мелкий садовый инструмент

##### *Наглядные пособия:*

Гербарий цветковых растений

Гербарий культурных растений

Гербарий сорных растений

Таблицы:

Однолетние растения

Двулетние растения

Многолетние растения

Многолетние луковичные растения

Техника безопасности на уроках трудового обучения

Строение цветка

Строение цветкового растения

Декоративные кустарники

Минеральные удобрения

Строение дерева, кустарника

Пересадка комнатного растения

Перевалка комнатного растения

##### *Демонстрационный материал:*

Комнатные растения и уход за ними

Комнатные растения с текстом на обороте

Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»

Предметные картинки «Первоцветы, полевые, садовые цветы

Предметные картинки «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения»

Наглядно-дидактическое пособие. Осень

Наглядно-дидактическое пособие. Зима

Наглядно-дидактическое пособие. Весна

Наглядно-дидактическое пособие. Лето

3.2. Информационное обеспечение обучения:

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. – М.: “Колос”, 1995.

2. Гуренёв М.Н. Основы земледелия. – М.: Агропромиздат, 1988.

3. Лыков А.М., Коротков А.А. и др. Земледелие с почвоведением. – М.: Колос, 2000.

4. Михалёвс.С. Технология производства кормов. – М.: Колос, 1998.

*Дополнительные источники:*

1. Андреев Н.Г. Кормопроизводство с основами земледелия. – М.: “Агропромиздат”, 1991.

2. Берим Н.Г. Защита растений. – М.: “Агропромиздат”, 1986.

3. Коренёв Г.В., Федотов В.А. и др. Растениеводство. – М.: Колос, 1999.

4. Смирнов П.М., Муравин З.А. Агрехимия. – М.: Колос, 1989

*Интернет ресурсы (И-Р)*

И-Р1 <http://yadyra.ru/skachat/>

И-Р2 <http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications>

И-Р3 [http://agronomiy.ru/predmet\\_i\\_zadachi\\_rastenievodstva.html](http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html)

И-Р4 [http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie\\_voprosy\\_po\\_rastenievodstvu/47](http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47)

И-Р5 <http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva-rosselxozakademii/>

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В целом оценка достижений обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

По данной рабочей программе используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения</b>	
определять основные виды почв и способы их обработки	наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях
определять особенности выращивания отдельных цветочно-декоративных культур с учетом их биологических особенностей;	наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях

<b>Знания</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>
основные виды почв	устный (письменный) опрос, тестирование
способы обработки почв	устный (письменный) опрос, тестирование
основные культурные растения;	устный (письменный) опрос, тестирование
их происхождение и одомашнивание;	устный (письменный) опрос, тестирование
возможности хозяйственного использования культурных растений;	устный (письменный) опрос, тестирование
традиционные и современные агротехнологии.	устный (письменный) опрос, контрольная работа

#### **4.1. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональной учебной дисциплине.**

##### **Оценочное средство № ОС-1.**

**Наименование:** тестовые задания (вопросы) по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.03 «Основы почвоведения и агрономии» в рамках промежуточной аттестации в форме зачета.

**Оборудование и материалы:** раздаточный материал с тестовыми заданиями (вопросами), листы для подготовки ответов на тестовые задания (вопросы) на зачете, ручки.

**Содержание.**

#### **Тест № 1**

**Тема:** почва, её состав и свойства.

**Цель:** текущий контроль и закрепление знаний.

##### **1. Что такое почва?**

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода;
- в) водное пространство.

##### **2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?**

- а) воздух и вода;
- б) растения и животные;
- в) подходят оба варианта ответов.

##### **3. По механическому составу почвы делятся:**

- а) на глинистые, суглинистые,
- б) на супесчаные и торфяники;
- в) подходят варианты ответов а) и б).

##### **4. Какие почвы называются тяжёлыми?**

- а) с плотной, слитной структурой;
- б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
- в) торфяные почвы.

##### **5. Из каких частей состоит почва?**

- а) только из твёрдой части;
- б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

##### **6. Какие факторы влияют на структуру почвы?**

- а) изменение внешних условий;

- б) обработка почвы плугами;
- в) оба ответа правильные.

**7. Какая почва является плодородной?**

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

**8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?**

- а) приобретите специальный простой прибор;
- б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- в) подходят оба ответа.

**9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?**

- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
- б) садовый компост или листовой перегной;
- в) можно использовать и то и другое.

**10. От чего зависит плодородие почв?**

- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- б) от наличия в ней микроорганизмов;
- в) ни от чего не зависит.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>а</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>а</b>

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
<b>9,10</b>	<b>5</b>
<b>7,8</b>	<b>4</b>
<b>5,6</b>	<b>3</b>
<b>менее 5</b>	<b>2</b>

**Тест № 2**

**Тема: сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

**1. Что такое сорняки?**

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) нет верных ответов.

**2. Что такое засорители полей и огородов?**

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.

**3. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:**

- а) самостоятельный тип;
- б) паразитный тип,
- в) полупаразитный тип;
- г) подходят ответы а) и б).

**4. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?**

- а) агротехнические, химические и биологические;
- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические.

- 5. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?**  
 а) инфекционные болезни;  
 б) неинфекционные болезни;  
 в) оба ответа верны.
- 6. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?**  
 а) агротехническим, химическим;  
 б) физико–механическим и биологическим;  
 в) и теми и другими.
- 7. Какие болезни распространены на картофеле?**  
 а) парша, рак;  
 б) кольцевая гниль, фитофтора;  
 в) все перечисленные выше.
- 8. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:**  
 а) настой из васильков и ромашек;  
 б) отвар и настой табака;  
 в) настой и отвар из пырея.
- 9. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?**  
 а) да;  
 б) нет;  
 в) могут, но в особых случаях.
- 10. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?**  
 а) гусеницы, клещики;  
 б) тли и нематоды;  
 в) подходят оба варианта ответов.
- 11. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?**  
 а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды;  
 б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны;  
 в) правильные ответы а) и б).
- 12. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?**  
 а) приносят незначительный вред;  
 б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки;  
 в) вообще не приносят вреда.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	г	а	в	в	в	б	а	в	в	б

**Критерии оценивания:**

Количество правильных ответов	Оценка
11, 12	5
8, 9, 10	4
5, 6, 7	3
менее 5	2

### Тест № 3

**Тема: удобрения и их применение**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

- 1. Из каких веществ состоят органические удобрения?**

- а) из веществ животного происхождения;
  - б) из минеральных веществ;
  - в) из веществ растительного происхождения;
  - г) подходят ответы а) и в).
- 2. Назовите самое ценное органическое удобрение:**
- а) опилки и древесная кора;
  - б) торф и ил;
  - в) навоз;
  - г) фекалии.
- 3. Какие стадии разложения навоза различают?**
- а) слаборазложившийся и перегной;
  - б) перепревший и полуперепревший;
  - в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной;
  - г) нет верного ответа.
- 4. Что такое сидераты?**
- а) перепревшая трава;
  - б) запаханная в почву растительная масса;
  - в) внесённые в почву листья и мох;
  - г) комплексные органические удобрения.
- 5. Из чего готовят компосты?**
- а) из различных органических материалов;
  - б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
  - в) только из перепревшей травы и сена;
  - г) из пищевых отходов.
- 6. На какие виды делятся все удобрения?**
- а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
  - б) на минеральные и органические;
  - в) на органические и бактериальные;
  - г) на органические и микроудобрения.
- 7. Норма внесения навоза на один квадратный метр:**
- а) 2 – 3кг.
  - б) 4 – 6 кг.
  - в) 8 - 10 кг.
  - г) 5 – 7кг.
- 8. Какой период по времени готовят компосты?**
- а) от года до двух лет;
  - б) 2 – 3 месяца;
  - в) полгода;
  - г) пять лет.
- 9. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?**
- а) на простые и сложные;
  - б) на азотные и калийные;
  - в) на азотные, фосфорные и калийные;
  - г) на сложные.
- 10. Чему способствуют азотные удобрения?**
- а) развитию наземной части растений;
  - б) формированию корневой системы;
  - в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
  - г) увеличивают срок лёжкости плодов.
- 11. Чему способствуют фосфорные удобрения?**
- а) развитию наземной части растений;



- б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- в) увеличивают срок лёжкости плодов;
- г) формированию корневой системы.

**12. Чему способствуют калийные удобрения?**

- а) развитию наземной части растений;
- б) значительно ускоряют цветение растений;
- в) увеличению урожайности растений;
- г) ускоряют завязывание плодов.

**13. Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?**

- а) сульфат аммония, мочевины, натриевая соль;
- б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука;
- в) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;
- г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.

**14. Как применяют микроудобрения?**

- а) обрабатывают посевной материал;
- б) вносят под основную обработку почвы;
- в) вносят в осенний период после уборки урожая;
- г) применять нет необходимости.

**15. Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?**

- а) азотные;
- б) калийные;
- в) фосфорные;
- г) комплексные.

**16. Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?**

- а) кончики листьев белеют, появляется хлороз;
- б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают;
- в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают;
- г) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	в	в	б	а	а	б	а	в	а	б	в	г	а	в	б

**Критерии оценивания**

Количество правильных ответов	Оценка
15,16	5
11, 12, 13, 14	4
8, 9, 10	3
менее 8	2

**Тест № 4**

**Тема: система обработки почвы**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

**1. Какие задачи решает обработка почвы?**

- а) уход за растениями и уборка урожая;
- б) регулирование эффективного плодородия почвы;
- в) регулирование питательного режима растений;
- г) верны все варианты ответов.

**2. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?**

- а) борьба с вредителями и болезнями;

- б) основную, предпосевную и послепосевную обработки;
  - в) отдельно взятый прием обработки;
  - г) нет верных ответов.
- 3. Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?**
- а) основная обработка почвы;
  - б) специальный приём обработки почвы;
  - в) предпосевная обработка почвы;
  - г) послеуборочная обработка почвы.
- 4. Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:**
- а) основная обработка почвы;
  - б) предпосевная обработка;
  - в) послепосевная обработка;
  - г) другой вариант ответа.
- 5. Может ли основное боронование проводиться выборочно?**
- а) нет;
  - б) должно проводиться выборочно;
  - в) если в этом есть необходимость;
  - г) подходят все варианты ответов.
- 6. На последовательность приёмов предпосевной обработки почвы влияют:**
- а) почвенно-климатические условия;
  - б) особенности погодных условий весны;
  - в) степень и характер засорённости полей;
  - г) подходят все варианты ответов.
- 7. Для чего необходима поверхностная обработка почвы?**
- а) для превращения почвы в рыхлое состояние;
  - б) провокации и уничтожения проростков сорняков;
  - в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями;
  - г) подходят все варианты ответов.
- 8. Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?**
- а) плуги с предплужниками;
  - б) погрузчики и экскаваторы;
  - в) бороны и культиваторы;
  - г) другие сельхозмашины.
- 9. Для чего предназначены сетчатые бороны?**
- а) для рыхления верхнего слоя почвы и уничтожения сорняков;
  - б) разрушения корки на посевах в период появления всходов;
  - в) боронования гладких и гребневых посадок картофеля;
  - г) верны все варианты ответов.
- 10. Какие орудия применяют для прикатывания почвы, разрушения глыб, размельчения комков, выравнивания и уплотнения верхнего слоя почвы перед посевом и после него?**
- а) кольчатые, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, борончатые, гладкие (водоналивные).
  - б) бороны;
  - в) луцильники;
  - г) культиваторы.
- 11. Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:**
- а) окучивание;
  - б) букетировка;
  - в) фрезерование;
  - г) правильные ответы а), б), в).

**12. В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы?**

- а) выравнивание поля;
- б) улучшение плодородия;
- в) очистка почвы от сорняков;
- г) уничтожение корки.

**13. Чем отличается чистый пар от занятого?**

- а) весь год на чистом пару не будет возделываться сельскохозяйственные культуры;
- б) занятый пар занят культурными растениями часть вегетационного периода;
- в) практически нет отличий;
- г) подходят ответы а) и б).

**14. Для чего используют сидеральные пары?**

- а) полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение;
- б) защищают от ветровой эрозии;
- в) очищают почву от сорняков, вредителей и болезней;
- г) нет верных ответов.

**15. Какие виды паров бывают?**

- а) только чистые пары;
- б) чистые, ранние, занятые, кулисные;
- в) только чёрные;
- г) нет правильных ответов.

**16. Что значит минимальная обработка почвы?**

- а) только вспашка;
- б) боронование;
- в) поверхностное рыхление;
- г) перекопка на полную глубину.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	б	а	б	б	г	г	в	г	а	г	в	г	а	б	в

**Критерии оценивания:**

Количество правильных ответов	Оценка
15, 16	5
11,12, 13, 14	4
8, 9, 10	3
менее 8	2

### Тест № 5

**Тема: севообороты**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

**1. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:**

- а) система орошения;
- б) окультуривание полей;
- в) севооборот;
- г) зона земледелия.

**2. Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур:**

- а) биологические;
- б) агрохимические;
- в) экономические;
- г) подходят все ответы.

**3. Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?**

- а) схема севооборота;
  - б) система севооборота;
  - в) предшественник;
  - г) тип севооборота.
- 4. Поле севооборота – это:**
- а) общий участок земли;
  - б) равные по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схеме при нарезке севооборота;
  - в) классификация севооборота;
  - г) не подходят варианты ответов.
- 5. В чём заключается значение промежуточных культур?**
- а) дополнительный источник корма;
  - б) создание непрерывного зеленого конвейера;
  - в) улучшение структуры почвы;
  - г) подходят все ответы.
- 6. Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева – это:**
- а) бессменные посевы;
  - б) промежуточные посевы;
  - в) повторные посевы
  - г) элемент севооборота.
- 7. Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов?**
- а) по разнообразию культур в севообороте;
  - б) по главному виду растениеводческой продукции;
  - в) по соотношению площадей отдельных групп культур;
  - г) подходят варианты ответов б) и в);
- 8. В чём заключается назначение специальных севооборотов?**
- а) для выращивания одной или нескольких ценных культур, требующих очень плодородных почв;
  - б) для выращивания кормовых культур;
  - в) для производства зерна;
  - г) для защиты почвы от эрозии.
- 9. Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?**
- а) размер и расположение участка;
  - б) название севооборота;
  - в) назначение севооборота;
  - г) их требования к предшественникам.
- 10. Ротация севооборота – это:**
- а) перечень культур в севообороте;
  - б) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота;
  - в) схема севооборота;
  - г) звено севооборота.
- 11. Что называется ротационной таблицей?**
- а) схема севооборота;
  - б) звено севооборота;
  - в) план размещения культур и паров по полям и годам на период ротации;
  - г) система севооборота.
- 12. Что входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам?**
- а) необходимо учитывать особенности засорения почвы,

- б) для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники;
- в) необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы;
- г) все ответы правильные.

**13. Какой предшественник является лучшим для капусты?**

- а) лук;
- б) картофель;
- в) томат;
- г) все предшественники являются лучшими.

**14. Какой предшественник является лучшим для картофеля?**

- а) бобовые;
- б) томаты;
- в) лук;
- г) морковь.

**15. Какой предшественник является лучшим для лука?**

- а) чеснок;
- б) капуста;
- в) морковь;
- г) свекла.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	г	а	б	г	в	г	а	г	б	в	г	г	а	б

Критерии оценивания:

Количество правильных ответов	Оценка
14,15	5
11,12,13	4
8,9,10	3
менее 8	2

### Тест № 6

**Тема: семенной и посадочный материал**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

**1. Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?**

- а) их сортовыми и посевными качествами;
- б) их наличием в хозяйстве;
- в) необходимостью их приобретения;
- г) энергией прорастания.

**2. На какие категории подразделяются семена по сортовой чистоте?**

- а) на первую и вторую;
- б) на первую, вторую и третью;
- в) не подразделяются;
- г) бывает только первая категория.

**3. Какую разнокачественность семян различают?**

- а) экологическую;
- б) матрикальную;
- в) генетическую;
- г) все ответы правильные.

**4. По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?**

- а) по влажности;
  - б) по засорённости;
  - в) по всхожести;
  - г) по разнокачественности.
- 5. Под энергией прорастания понимается:**
- а) способность семян к дружному прорастанию;
  - б) полная всхожесть семян;
  - в) сортовая чистота семян;
  - г) посевные качества семян.
- 6. Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?**
- а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
  - б) удостоверение о кондиционности семян;
  - в) справка лаборатории, проверяющей семена;
  - г) правильных ответов нет.
- 7. Какие документы удостоверяют посевные качества семян?**
- а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
  - б) удостоверение о кондиционности семян;
  - в) справка лаборатории, проверяющей семена;
  - г) все ответы правильные.
- 8. Можно ли в домашних условиях проверить посевные и сортовые качества семян?**
- а) можно;
  - б) нет необходимости в этом;
  - в) это трудный процесс;
  - г) проверка не даст точных результатов.
- 9. На какие сутки после посева проверяют семена томатов?**
- а) на 15-е;
  - б) на 10-е;
  - в) на 7-е;
  - г) на 5-е.
- 10. Как определяется влажность семян?**
- а) при помощи щупа;
  - б) при помощи рулетки;
  - в) при помощи влагомера;
  - г) нет необходимости в определении влажности семян.
- 11. Как определяется полновесность и крупность семян?**
- а) в единицах объёма;
  - б) весом 1000 семян в граммах;
  - в) определением всхожести;
  - г) при определении посевной годности.
- 12. Что такое норма высева семян?**
- а) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;
  - б) вес 1000 семян в граммах;
  - в) наличие кондиционных семян;
  - г) общий расход семян на всю площадь.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	б	г	в	а	а	б	а	б	в	б	а

Критерии оценивания:

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
--------------------------------------	---------------

11,12	5
8,9,10	4
6,7	3
менее 6	2

### Тест № 7

**Тема: мелиорация почв, орошение и осушение**

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

1. **Эрозия почв — это процесс:**
  - а) разрушения почв;
  - б) восстановления почв;
  - в) сохранение плодородия;
  - г) восстановление и сохранение плодородия.
2. **Линейная эрозия — это:**
  - а) выдувание мелких почвенных частиц;
  - б) размыв почвы с образованием небольших промоин, развивающихся в громадные овраги;
  - в) снос поверхностными водами верхних горизонтов почвы;
  - г) уничтожение естественной растительности.
3. **Что происходит с посевами в местах выдувания мелких почвенных частиц ветром?**
  - а) снижают плодородие почвы;
  - б) посева оказываются погребенными под толстым слоем пылевидных наносов;
  - в) гибнут из-за обнажения корневой системы растений;
  - г) подходят варианты ответов а), б) и в).
4. **Что оказывает влияние на интенсивность проявления эрозии почв?**
  - а) растительный покров;
  - б) рельеф территории;
  - в) климат, состав и свойства почв;
  - г) все ответы верны.
5. **Как проводятся пахота, культивация и посев с\х культур на склонах?**
  - а) только поперек склона;
  - б) по диагонали склона;
  - в) вдоль склона;
  - г) выбор направления проведения работ не имеет значения.
6. **Что учитывается при разработке системы противоэрозионных мероприятий?**
  - а) тщательное изучение почв;
  - б) характер сельскохозяйственных угодий;
  - в) рельеф и местный климат;
  - г) подходят все варианты ответов.
7. **Что такое орошение почв?**
  - а) искусственное увлажнение почвы;
  - б) естественное увлажнение почвы;
  - в) устройство дренажных сооружений;
  - г) закрытие влаги ранней весной.
8. **На какие виды подразделяется орошение?**
  - а) увлажнительное;
  - б) увлажнительное, удобрительное и специальное;
  - в) специальное;
  - г) удобрительное.
9. **С какой целью применяют удобрительное орошение?**
  - а) почва увлажняется в нужные сроки;

- б) почва увлажняется только раз в год;
- в) внесения удобрений в увлажняемый слой почвы;
- г) как почвоочищающее и теплительное.

**10. Какие виды орошения бывают?**

- а) поверхностное орошение;
- б) дождевание;
- в) капельное;
- г) бывают все перечисленные виды.

**11. Какие оросительные воды имеют наиболее высокую минерализацию:**

- а) речные;
- б) морские;
- в) грунтовые;
- г) нет верных вариантов ответа.

**12. Обводнение земель - это:**

- а) естественное увлажнение почвы;
- б) орошения отдельных участков безводных и маловодных районов;
- в) искусственное увлажнение почвы;
- г) внутрипочвенное (подпочвенное) орошение.

**13. Осушение земель – это:**

- а) устранение избытка воды с поверхности земли, из почв;
- б) устройство дождевальных установок;
- в) прогревание почвы;
- г) недостаточно информации.

**14. В чём заключается задача осушительных мелиораций?**

- а) улучшение водного режима почвы;
- б) в преобразование избыточно увлажненных земель в плодородные земли;
- в) в достаточном прогревании почвы;
- г) в выполнении других задач.

**15. Какими техническими работами обязательно дополняют современную осушительную мелиорацию?**

- а) расчистка земель от древесно-кустарниковой растительности;
- б) корчевание пней;
- в) капитальная планировка поверхности;
- г) выполняют все перечисленные работы.

**16. Какое название дренажа схоже с названием вредителя с/х культур?**

- а) глубинный дренаж;
- б) открытый дренаж;
- в) кротовый дренаж;
- г) поверхностный дренаж.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
а	б	г	г	а	г	а	б	в	г	в	б	а	б	г	в

**Критерии оценивания:**

Количество правильных ответов	Оценка
15, 16	5
12, 13, 14	4
8, 9, 10, 11	3
менее 8	2



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская  
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ОСНОВЫ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА**  
**адаптированной основной образовательной программы профессионального**  
**обучения –**  
**программы профессиональной подготовки**  
**по профессии рабочего, должности служащего**  
  
**по профессии рабочего**  
**13450 Рабочий зеленого хозяйства**  
**для очной формы обучения**

**2023**  
**село Золино**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 «Основы ландшафтного дизайна»** является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы профессионального обучения** – входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно проектировать отдельные элементы и малый сад в целом, а так же цветники различных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные стилевые направления в садово-парковом и ландшафтном строительстве, историю и теоретические основы ландшафтного дизайна.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Первый год обучения – 34 часа в год, 1 час в неделю

Второй год обучения – 34 учебных часа в год; 1 час в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты реферата</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Основы ландшафтного дизайна»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1.Зарождение ландшафтного дизайна</b>		
<b>Тема 1.1 История и теоретические основы ландшафтного дизайна</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Зарождение ландшафтного зодчества, сады древнего Востока, Греции, Рима. Французский классицизм. Пейзажное садоводство; Англия; Восток.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 1</b> Подготовка реферата (презентации) «Сады и парки России 15 –20 веков»	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Основные стилевые направления в садово-парковом и ландшафтном строительстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Современная ландшафтная архитектура и стилистика (регулярный, ландшафтный, смешанный, колониальный и сельский стили, модерн, японский сад. Современные модные тенденции в ландшафтном дизайне.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b> Составление эскизов по теме «Природный экологический сад»	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.Понятие о ландшафте</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Понятие о природном и антропогенном ландшафте, ландшафт и пейзаж, садово-парковый ландшафт и его главнейшие элементы.	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составление эскизов «Типы садово-парковых ландшафтов»	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Декоративная дендрология</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Естественные декоративные свойства древесных и кустарниковых растений. Величина древесных растений и декоративные качества их кроны, листьев, цветков, плодов, ствола. Вьющиеся древесные растения (лианы). Искусственное изменение формы древесных растений (топиарное искусство). Архитектурные композиции из деревьев и кустарников. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Подбор видов растений для озеленения в условиях Нижегородской области. Систематические признаки основных семейств декоративных растений (сем.Кипарисовые, сем. Сосновые, сем. Бобовые, сем. Розоцветные, сем. Астровые и др.).	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление композиций из декоративных древесных и кустарниковых растений	<b>2</b>

<b>Раздел 2. Определение ландшафтного проектирования</b>		
<b>Тема 2.1. Композиционные вопросы формирования садово-парковых объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	Композиционные вопросы формирования садово-парковых объектов: пространство и время; движение; идея композиции; предназначение, целесообразность; главенство и подчинение.	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 5</b> Составление схем и таблиц «Масштабность; гармония; единство и разнообразие, контраст и нюанс; цвет, угол зрения и восприятие; свет и тень перспектива: линейная, воздушная».	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Ландшафтное проектирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Понятие о процессе проектирования. Поэтапное исполнение процесса проектирования. Современные направления в проектировании. Схема зеленых насаждений как важнейшая составляющая экологической программы. Необходимость создания перспективного плана озеленения. Принципиальные направления в проектировании зеленых насаждений (создание территории новых насаждений).	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 6</b> Проектирование отдельных элементов и малый сад в целом, а также цветники различных типов. Составление эскиза. Технический проект. Дендроплан. Рабочие чертежи.	<b>6</b>
<b>Тема 2.3. Дизайн малого сада</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	Образ сада, составление общего плана, предварительный эскиз, создание пространственной перспективы. Малый традиционный и нетрадиционный сад. Альпийская горка. Устройство альпийской горки. Выбор и размещение растений на каменистой горке. Водоемы: близкие к природным и декоративные, этапы работы при закладке водоема. Растения для пруда: выбор и посадка водных растений. Тенистый уголок место для отдыха, детский уголок. Ландшафтное проектирование и дизайн малого сада.	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение ландшафтного проектирования и дизайна малого сада.	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие № 8</b> Подготовка реферата «Современные тенденции развития ландшафтного дизайна малых форм»	<b>2</b>
<b>Тема 2.4. Газоны</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Газоны. Типы газонов (луговой, спортивный, партерный и др.). Устройство газона – подготовка почвы, газонные смеси, посев, стрижка. Основные правила содержания газонов.	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка реферата «Сезонный уход за газоном»	<b>4</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. В целом оценка достижений обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В ходе промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.04 «Основы ландшафтного дизайна» используется пятибалльная система оценивания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<i>Уметь:</i> - самостоятельно проектировать отдельные элементы цветников различных типов.	Отчет по практическим работам
<i>Знать:</i> - основные стилевые направления в садово-парковом и ландшафтном строительстве, основы ландшафтного дизайна.	Тестирование Устный опрос
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты реферата</b>	

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### ***Кабинет профессионально-трудового обучения:***

Рабочее место учителя

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ лазерный (цветной)

Система хранения для методического материала (закрытая)

Парта школьная

Бактерицидный рециркулятор

Стул ученический

Доска ученическая

##### ***Для проведения практических занятий:***

Ступенчатый пристенный стеллаж

Фитолампы

Базовый набор инструментов для флористики

Минипарник

Стол производственный

Стол на металлическом основании с подсветкой

Стол флориста

Комплект для выращивания рассады

Опрыскиватель садовый «Жук»

Робототехнический комплекс «Умная теплица»

Мелкий садовый инструмент

**Наглядные пособия:**

Гербарий цветковых растений  
Гербарий культурных растений  
Гербарий сорных растений  
Таблицы:  
Однолетние растения  
Двулетние растения  
Многолетние растения  
Многолетние луковичные растения  
Техника безопасности на уроках трудового обучения  
Строение цветка  
Строение цветкового растения  
Декоративные кустарники  
Минеральные удобрения  
Строение дерева, кустарника  
Пересадка комнатного растения  
Перевалка комнатного растения

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет–ресурсов, дополнительной литературы. Список литературы:

*Дополнительная:*

1. [Основы ландшафтного дизайна для начинающих: 13 шагов к красивому участку \(garden-planner.ru\)](http://garden-planner.ru)
2. [Основы ландшафтного дизайна - курс дистанционного обучения онлайн \(pentaschool.ru\)](http://pentaschool.ru)
3. [Основы ландшафтного дизайна – правила создания красивого сада \(m-strana.ru\)](http://m-strana.ru)
4. [Павленко-Л.Г. \\_Ландшафтное-проектирование.-Дизайн-сада.pdf \(dryad-s.ru\)](http://dryad-s.ru)
5. [Урок №1. Основы ландшафтного дизайна для начинающих \(uzhniy.ru\)](http://uzhniy.ru)
6. [Советы по ландшафтному дизайну | Рекомендации каталога Проекты коттеджей \(catalog-plans.ru\)](http://catalog-plans.ru)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская  
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ОСНОВЫ ФЛОРИСТИКИ**  
**адаптированной основной образовательной программы**  
**профессионального обучения –**  
**программы профессиональной подготовки**  
**по профессии рабочего, должности служащего**  
**по профессии рабочего**  
**13450 Рабочий зеленого хозяйства**  
**для очной формы обучения**

**2023**  
**село Золино**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 «Основы флористики»** является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Основы флористики» разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

### 1.2. Место дисциплины в структуре, адаптированной основной профессиональной образовательной программы – входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков выполнения флористических работ, в том числе изготовление флористических изделий и флористическое оформление объектов различного назначения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- Создание флористических изделий из живых срезанных цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов
- Выполнять первичную обработку живых срезанных цветов и иного растительного материала
- Изготавливать и аранжировать флористические изделия
- Упаковывать готовые изделия
- Флористическое использование горшечных растений
- Ухаживать за горшечными растениями
- Создавать композиции из горшечных растений
- Обеспечивать сохранность композиций на заданный срок
- Флористическое оформление

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- способы поиска информации;
- способы и средства создания рекламного продукта, технологию рекламной
- ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений;
- особенности почвы на объекте;
- назначение специализированных материалов, оборудования и инструментов;
- правила техники безопасности и охраны труда;

Выше перечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**

Код	Наименование компетенции
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Первый год обучения – 34 учебных часа в год.

Второй год обучения – 34 учебных часа в год.

Итого за весь период обучения: 68 часов.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
Лабораторные и практические работы	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы флористики»

Наименования разделов	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., консультации, часов
2	3	4	5	6
Раздел 1. Природный материал и его заготовка для фитодизайна	18	12	6	-
Раздел 2. Флористика и законы композиции	12	8	4	-
Раздел 3. Флористическое оформление	22	6	16	-
Раздел 4: Флористическое использование горшечных растений	16	7	9	-
Всего:	68	33	35	-

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Природный материал и его заготовка для фитодизайна</b>		
Тема 1.1. Природный материал и оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	Разнообразие используемых флористами природных и сопутствующих материалов, фурнитуры. Инструменты. ТБ. Подготовка инструмента и растительного материала к работе. Организация рабочего места. Разнообразие природного материала для составления флористических композиций. Способы продления жизни срезанных растений. Социология растений. Формы растений. Классификации растений во флористике. Технологии подготовки растительного материала. Виды цветов,	

	коммерческие сорта, названия. Ответственность при работе с живым материалом	
<b>Раздел 2. Флористика и законы композиции.</b>		
<b>Тема 2.1. Правила и принципы составления композиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие композиции. Правила построения композиции, принципы, замысел конструкции как основа композиции, масштаб, пропорции, равновесие и гармония, фокусная точка. Распределение материалов во флористической композиции. Значение формы. Движение и ритм. Контрасты как средство достижения композиционной выразительности. Объемно-пространственная композиция. Стили флористических работ.	<b>12</b>
<b>Раздел 3. Флористическое оформление</b>		
<b>Тема 3.1. Композиции в интерьере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Интерьерная флористика. Сезонные виды интерьерных композиций. Объекты в интерьере. Оформление праздников, событий, торжеств. Композиции в вазах. Работа с оазисом. Техника постановки на оазис и альтернативные варианты крепления	<b>22</b>
<b>Раздел 4. Флористическое использование горшечных растений</b>		
<b>Тема 4.1. Композиции горшечных растений в интерьере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	История оформления интерьера растительными материалами. Название болезней и вредителей. Признаки поражения вредителями и болезнями цветочно - декоративных культур. Защита декоративных культур от вредителей и болезней. Правила посадки, обработка почвы горшечных растений, перевалки, полива, закрепления в сосуде. Дренаж, гидрокультура, гидрогель. Особенности оформления интерьера с учётом индивидуальности клиентов.	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для организации обучения и воспитания школа- интернат располагает

#### ***Кабинет профессионально-трудового обучения:***

Рабочее место учителя

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ лазерный (цветной)

Система хранения для методического материала (закрытая)

Парта школьная

Бактерицидный рециркулятор

Стул ученический

Доска ученическая

#### ***Для проведения практических занятий:***

Ступенчатый пристенный стеллаж

Фитолампы

Базовый набор инструментов для флористики

Минипарник

Стол производственный

Стол на металлическом основании с подсветкой

Стол флориста

Комплект для выращивания рассады

Опрыскиватель садовый «Жук»

Робототехнический комплекс «Умная теплица»

Мелкий садовый инструмент

#### ***Наглядные пособия:***

Гербарий цветковых растений

Гербарий культурных растений

Гербарий сорных растений

Таблицы:

Однолетние растения

Двулетние растения

Многолетние растения

Многолетние луковичные растения

Техника безопасности на уроках трудового обучения

Строение цветка

Строение цветкового растения

Декоративные кустарники

Минеральные удобрения

Строение дерева, кустарника

Пересадка комнатного растения

Перевалка комнатного растения

#### ***Демонстрационный материал:***

Комнатные растения и уход за ними

Комнатные растения с текстом на обороте

Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»

Предметные картинки «Первоцветы, полевые, садовые цветы

Предметные картинки «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения»

Наглядно-дидактическое пособие. Осень

Наглядно-дидактическое пособие. Зима

Наглядно-дидактическое пособие. Весна

Наглядно-дидактическое пособие. Лето

**Экранно – звуковые пособия**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во</b>
<b>1.</b>	<b>10</b>	Ознакомление обучающихся с функциональными обязанностями школьника	«Как зародилась профессия дворника. Указ императрицы Екатерины Великой».	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>10</b>	Ознакомление обучающихся с функциональными обязанностями дворника	«Профессиональные качества дворника». «Что такое домоуправляющие компании. Их назначение роль» «Функциональные обязанности дворника в зимний период»	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>3.</b>	<b>10</b>	Виды декоративных кустарников и их значение.	«Кустарники в нашей жизни, зачем они нужны?». «Красивоцветущие кустарники». «Правила ухода за кустарниками» «Инструменты по уходу за кустарниками» «Удобрения»	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>
<b>4.</b>	<b>10</b>	Аварийные службы и их значение	«Аварийные службы». «Аварийные службы. Пожарная служба России». «Правила вызова аварийных служб».	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>

**Список литературы (основной и дополнительной)**

<b>№</b>	<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>1.</b>	<b>А.М. Щербакова, Н.М. Платонова</b>	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Профиль «Дворник»	Гуманитарный издательский центр «Владос»	2004
<b>2.</b>	<b>Галле А.Г., Кочетова Л.Л.</b>	Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 классы.	Издательский центр «Акти».	2009
<b>3.</b>	<b>А.М. Щербакова</b>	Трудовое обучение в	Москва «Энас».	2001



		специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы		
	<b>Маллер А.Р.</b>	Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей	Москва «Просвещение».	1990
<b>4.</b>	<b>И.М. Бгажнокова,</b>	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.	Гуманитарный издательский центр «Владос»	2007
<b>5.</b>	<b>Зырянова В.А., Хаминова И.А.</b>	Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»,	Самара	2012

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. В целом оценка достижений обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В ходе промежуточной аттестации по общепрофессиональной учебной дисциплине ОП.04 «Основы флористики» используется бинарная система оценивания (оценки: «зачтено», «не зачтено»).

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся	

<p>должен:</p> <p><i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об использовании стилей при создании цветочных композиций из живых и сухих цветов;</li> </ul> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стили цветочной композиции;</li> <li>-принципы построения цветочной композиции;</li> <li>- емкости и контейнеры, инструменты и приборы, используемые для аранжировки, аксессуары.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять различные виды композиций из живых и сухих</li> </ul>	<p>оценка выполнения составления различных композиций и практических заданий</p>
---	--

**Приложение № 8.5 Адаптированные программы профессиональных модулей**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская специальная  
(коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Выполнение работ по профессии**

**13450 Рабочий зеленого хозяйства**

**адаптированной основной образовательной  
программы профессионального обучения –  
программы профессиональной подготовки  
по профессии рабочего, должности служащего**

для очной формы обучения

**2023  
село Золино**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа профессиональной подготовки ПМ.01 «Выполнение работ по профессии 13450 Рабочий зелёного хозяйства» является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства.

Рабочая программа разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации, освоения основного вида деятельности (ВД):

**ВД1** *Технология выращивания цветочно-декоративных культур* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК1.1.** Проводить семенное и вегетативно-размножение цветочно-декоративных культур.

**ПК1.2.** Выполнять пикировку всходов.

**ПК1.3.** Высаживать растения в грунт.

**ПК1.4.** Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

**ПК1.5.** Ухаживать за растениями, размноженными рассадными безрассадным способом.

**ВД 2** *Технология выращивания древесно-кустарниковых культур*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК2.1.** Проводить размножение деревьев и кустарников.

**ПК2.2.** Выполнять посадку деревьев и кустарников.

**ПК2.3.** Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

**ПК2.4.** Формировать кроны деревьев и кустарников.

**ВД 3** *Основы зелёного строительства*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 3.1.** Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

**ПК 3.2.** Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

**ПК 3.3.** Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев

**ПК 3.4.** Создавать и оформлять цветники различных типов.

Обобщённая трудовая функция – ВПД 1			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень квалификации
А	Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном	3	А/01.3.	Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной	3

	садоводстве.			растительности и газонных трав.	
			А/02.3.	Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.	<b>3</b>
			А/03.3.	Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.	<b>3</b>

Вид профессиональной деятельности	Трудовая функция	Трудовые функции	Необходимые умения	Необходимые знания
<p>Выполнение работ по выращиванию древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в декоративном садоводстве.</p>	<p>Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p>	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, необходимого для обработки почвы под древесно-кустарниковую, цветочно-декоративную растительность и газонные травы;          Выполнение немеханизированных работ по созданию дренажных и оросительных систем в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории;          Планировка поверхности почвы на участке немеханизированным способом в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории;          Подготовка к внесению удобрительных материалов и почвоулучшающих добавок в соответствии с ландшафтным проектом (проектом благоустройства) территории;          Приготовление плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;          Внесение в почву и (или) распределение по поверхности удобрительных материалов и</p>	<p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по подготовке почвы к посеву (посадке) с учетом свойств почвы и типа растительности;          Осуществлять затачивание, мелкий ремонт сельскохозяйственного (садового) инвентаря для подготовки почвы.          Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом в соответствии с правилами его использования;          Выполнять земляные работы по созданию дренажа, системы орошения с соблюдением норм охраны плодородного слоя почвы.</p>	<p>Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования;          Порядок выполнения немеханизированных работ по созданию дренажа, системы орошения;          Требования стандартов к охране плодородного слоя почвы при проведении земляных работ;          Правила укладки дренажных материалов, специальных сооружений при создании дренажных и оросительных систем на участке;          Технология планировки поверхности почвы при закладке декоративного сада и питомника;          Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению;          Порядок заготовки и</p>

		<p>почвоулучшающих добавок, плодородного грунта;          Обработка почвы немеханизированным способом на участке озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в соответствии с технологиями возделывания декоративных культур;          Обработка почвы немеханизированным способом в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства посадочного материала декоративных культур;          Обработка почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в соответствии с технологиями производства цветов и посадочного материала декоративных культур в защищенном грунте.</p>	<p>Укладывать (устанавливать) дренажные материалы, сооружения, установка которых не требует специальной подготовки, при создании дренажных и оросительных систем.          Выполнять срезку грунта, засыпку углублений с трамбовкой грунта, разравнивание грунта, проверку спланированной поверхности.          Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов;          Заготавливать компоненты плодородного грунта (дерн, плодородный слой почвы, торфоперегнойные компосты, песок) в соответствии с требованиями технологии;          Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии;          Выполнять основную и поверхностные обработки</p>	<p>подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности;          Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, правила их приготовления;          Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур;          Виды обработок почвы при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения;          Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного</p>
--	--	--	--	---



			<p>почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала.</p>	<p>инвентаря при выполнении операций по обработке почвы;          Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы на участках озеленения под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;          Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы в питомниках под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности при производстве посадочного материала;          Агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) в культивационных сооружениях под посев и посадку древесно-кустарниковой, цветочно-</p>
--	--	--	--	--

				<p>декоративной растительности при производстве цветов и посадочного материала в защищенном грунте;</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</p>
	<p>Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p>	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, практический опыт необходимого для посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p> <p>Подготовка борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p> <p>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом при озеленении территории.</p> <p>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности немеханизированным способом при производстве посадочного материала декоративных культур.</p>	<p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь для выполнения заданных технологических операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом свойств почвы и типа растительности.</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав немеханизированным способом в соответствии с</p>	<p>Правила использования сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря при выполнении операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p> <p>Правила обустройства траншей для временной прикопки саженцев.</p> <p>Технология прикопки посадочного материала в прикопочных траншеях.</p> <p>Технология подготовки борозд, лунок, посадочных ям, траншей для посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной</p>

		<p>Выполнение работ по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур.</p> <p>Выполнение работ по установке опор (шпалер, посадочных кольев), подвязке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности после посадки.</p> <p>Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав при посеве и посадке.</p>	<p>правилами его использования.</p> <p>Прикапывать посадочный материал (саженцы) древесно-кустарниковой растительности в прикопчных траншеях с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>Высевать летники и многолетники с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>Высаживать рассаду цветочно-декоративных растений, в том числе, в торфоперегнойных горшочках в грунт с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>Осуществлять посадку в грунт, ящики, горшки клубней, луковиц, клубнелуковиц, корневищ цветочно-декоративных растений с соблюдением агротехнических требований;</p>	<p>растительности и газонных трав.</p> <p>Технология обрезки корней и кроны саженцев деревьев и кустарников перед посадкой.</p> <p>Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий.</p> <p>Технологии посева семян в школу сеянцев, посадки черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур.</p> <p>Технология посева и посадки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности в защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур;</p> <p>Правила устройства опор и подвязки к опорам древесно-кустарниковой,</p>
--	--	---	---	---

			<p>Осуществлять посев семян в школу сеянцев, посадку черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала древесно-кустарниковых культур с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>Осуществлять посев семян древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа в защищенном грунте с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>Осуществлять пикировку сеянцев декоративных культур в ящики, горшки, грунт стеллажа с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>Обрезать корни и кроны саженцев древесно-кустарниковых культур перед посадкой с использованием специальных инструментов;</p>	<p>цветочно- декоративной растительности;</p> <p>Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при посадке и посеве;</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав при озеленении территорий;</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву семян в школу сеянцев, посадке черенков, сеянцев и саженцев при производстве посадочного материала декоративных культур;</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по посеву и посадке древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности</p> <p style="text-align: right;">в</p>
--	--	--	---	--

			<p>Определять оптимальную высоту корневой шейки саженца относительно поверхности почвы при посадке деревьев и кустарников;</p> <p>Формировать приствольные круги после посадки деревьев и кустарников с соблюдением агротехнических требований;</p> <p>Определять нормы полива для древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав с учетом свойств почвы при посеве и посадке.</p>	<p>защищенном грунте при производстве цветов и посадочного материала декоративных культур;</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
	<p>Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами.</p>	<p>Подготовка сельскохозяйственного (садового) инвентаря, инструментов и оборудования, необходимых для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью, газонами.</p> <p>Полив древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав во время ухода за растениями в соответствии с заданием.</p> <p>Обработка почвы немеханизированным способом в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-</p>	<p>Подбирать сельскохозяйственный (садовый) инвентарь, инструменты и оборудование для выполнения заданных технологических операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами.</p> <p>Осуществлять затачивание, мелкий ремонт</p>	<p>Виды сельскохозяйственного (садового) ручного инвентаря, их назначение, правила подготовки и использования.</p> <p>Специальное оборудование, используемое при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами, его назначение,</p>

		<p>декоративной растительностью.</p> <p>Прополка древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов.</p> <p>Проведение различных видов обрезки древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с использованием специальных инструментов.</p> <p>Подкормка (обработка) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов сухими и жидкими удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста.</p> <p>Проведение мероприятий по защите зеленых насаждений от вредителей и болезней.</p> <p>Лечение ран и дупел деревьев.</p> <p>Защита древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных метеорологических условий.</p> <p>Очистка территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников.</p>	<p>сельскохозяйственного (садового) инвентаря и инструментов для ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами.</p> <p>Пользоваться сельскохозяйственным (садовым) ручным инвентарем и инструментами при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с правилами его использования.</p> <p>Пользоваться оборудованием, включая газонокосилки, кусторезки, при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.</p> <p>Производить ежесменное техническое обслуживание оборудования, используемого при уходе за древесно-кустарниковой,</p>	<p>правила эксплуатации и ежесменного технического обслуживания.</p> <p>Техника полива древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в процессе их вегетации.</p> <p>Виды обработок почвы и правила их выполнения при уходе за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью.</p> <p>Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений.</p> <p>Правила проведения прополок древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав.</p> <p>Техника выполнения различных видов обрезки древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных насаждений.</p>
--	--	---	--	--

			<p>цветочно-декоративной растительностью и газонами, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Производить окучивание, разокучивание, рыхление, перекопку почвы в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью с соблюдением агротехнических требований. Идентифицировать сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами. Удалять сорные растения и сортовые примеси с одновременным рыхлением и без рыхления почвы. Осуществлять профильную обрезку кроны, обрезку под естественный вид, обрезку с прореживанием, омолаживающую обрезку.</p>	<p>Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. Технология проведения подкормок (обработок) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав удобрениями, биопрепаратами, стимуляторами роста. Основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав и их внешние признаки. Техника механической очистки (удаления) от вредителей древесно-кустарниковой растительности. Правила изготовления, наложения и снятия ловчих</p>
--	--	--	--	--

			<p>Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации для подкормки (обработки) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонов. Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения. Производить опрыскивание растворами удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста с соблюдением дозы внесения. Идентифицировать основные вредители и болезни древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав. Осуществлять механическую очистку древесно-кустарниковой растительности от вредителей. Накладывать ловчие пояса на деревья. Выполнять расчистку,</p>	<p>поясов. Технология лечения ран и дупел деревьев. Способы защиты древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. Технология проведения мероприятий по защите древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от неблагоприятных и опасных метеорологических явлений. Технология очистки территории озеленения от сухостойных и фауных деревьев и кустарников. Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами на</p>
--	--	--	--	---



			<p>обеззараживание, замазывание (окрашивание, пломбирование) раны дерева или дупла.</p> <p>Производить обвязку и укрытие древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности с целью обеспечения благоприятных условий перезимовки.</p> <p>Производить защиту древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности от заморозков дымлением, поливом, мульчированием.</p> <p>Устанавливать защитные устройства от дождя, яркого солнца.</p> <p>Выполнять раскорчевку пней, выкапывание (корчевку) сухостойных деревьев, кустарников, живой изгороди.</p> <p>Выполнять снегозадержание и уплотнение снега в приствольных кругах в питомниках декоративных культур.</p>	<p>территориях озеленения и благоустройства.</p> <p>Агротехнические требования к выполнению операций по уходу за сеянцами и саженцами древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</p>
--	--	--	---	--

**1.2. Место программы профессиональной подготовки в структуре основной образовательной программы профессионального обучения – входит в состав профессиональных модулей.**

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур, деревьев и кустарников;
- высадки растений в грунт, посадки деревьев и кустарников;
- ухода за растениями, размноженными рассадными безрассадным способами;
- размножения деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирования крон деревьев и кустарников; оформления цветников различных типов и видов;
- выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек;
- выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев

**уметь:**

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;
- использовать специализированную технику и инструменты;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшечных культур;
- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- производить ремонт газона;
- определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями;
- читать проектные чертежи;
- подготавливать основание под дорожки различного типа;
- разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;
- подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий;
- устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии;
- ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;

**знать:**

- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;

- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- способы размножения древесных растений;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- правила техники безопасности и охраны труда.
- терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;
- типы и виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;
- степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;
- ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;
- типы водоемов, рокариев, альпинариев;
- правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев;
- приемы очистки водоемов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля для профессии:**

Максимальное количество учебных часов: 408 ч.

МДК.01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур – 102 ч. в год – 1 часа в неделю;

МДК 01.02 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур – 102 ч. в год – 1 часа в неделю;

МДК 01.03 Основы зелёного хозяйства – 204 ч. в год – 3 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Наименования МДК / разделов МДК	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики )	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)/разделов МДК		
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		
		Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
2	3	4	5	6
МДК 01.01 Технология выращивания цветочно -декоративных культур	102	102	29	-
МДК 01.02Технология выращивания древесно-кустарниковых культур	102	102	35	-
МДК 01.03 Основы зеленого хозяйства	204	204	95	-
<b>Всего:</b>	<b>408</b>	<b>408</b>	<b>159</b>	<b>-</b>

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.01)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 01.01.Технология выращивания цветочно-декоративных культур</b>		<b>102 73/29</b>
<b>Раздел 1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом грунте</b>	<b>Содержание</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание</b> 1 Цветоводство – отрасль растениеводства. Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Производственная классификация цветочно-декоративных растений</b>	<b>Содержание</b> Производственная классификация цветочно-декоративных растений. Морфологические особенности вегетативных органов цветочных культур. Морфологические особенности генеративных органов цветочных культур.	<b>2</b>
	<b>Практическая работы</b>	<b>1</b>

	1	Морфологические особенности цветочно-декоративных растений	
<b>Тема 1.3. Производственные площади для выращивания цветочных культур</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Оранжерейное хозяйство. Парниковое хозяйство. Открытый грунт. Хранилища и подсобные помещения	<b>3</b>
	<b>Практическая работы</b>		
	1	Хранилища и подсобные помещения	<b>1</b>
<b>Тема 1.4. Регулирование светового и водного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Группы цветочных культур по отношению к свету. Фотопериодическая реакция у цветочных культур. Электросветокультура. Группы цветочных культур по отношению к влажности воздушной среды и субстрата. Водный режим в условиях открытого и защищенного грунта, его обеспечение и регулирование	<b>4</b>
<b>Тема 1.5. Регулирование теплового и воздушного режимов при выращивании цветочно-декоративных растений</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Группы растений по отношению к теплу. Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта. Газообмен и его регулирование. Подкормка декоративных растений углекислотой.	<b>4</b>
<b>Тема 1.6. Садовые земли и субстраты. Гидропоника</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Виды искусственных садовых земель, их приготовление, применение и хранение. Искусственные субстраты и их использование в цветоводстве. Обеззараживание субстратов. Гидропонный метод выращивания цветочных культур.	
<b>Тема 1.7. Применение удобрений при выращивании цветочно-декоративных культур</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Группы цветочных культур по отношению к плодородию и кислотности почвы. Минеральные удобрения, используемые в цветоводстве. Органические удобрения, используемые в цветоводстве. Система внесения удобрений. Расчет нормы внесения удобрений.	<b>4</b>
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>
	1	Изучение минеральных удобрений. Определение нормы внесения удобрений	
<b>Тема 1.8. Хранение, посевные качества и предпосевная подготовка семян</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Посевные качества семян. Хранение семян. Подготовка семян к посеву.	
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>
	1	Посевные и сортовые качества семян	

<b>цветочных культур</b>			
<b>Тема 1.9 Посев семян цветочных культур и способы выращивания</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Способы, норма высева и глубина посева семян. Рассадный способ выращивания цветочных культур. Безрассадный способ выращивания цветочных культур. Способы ,норма высева и глубина посева семян.	<b>3</b>
	<b>Практическая работа</b>		
	Посев семян цветочных культур.		<b>2</b>
<b>Тема 1.10 Размножение цветочно–декоративных культур</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Генеративное размножение. Размножение деление куста(корневища) и отрезками корневища. Размножение луковицами, клубнями. Размножение усами и отпрысками. Размножение черенками. Размножение отводками и прививкой. Клональное микроразмножение.	<b>3</b>
	<b>Практическая работа</b>		
	1	Характеристика семян	<b>2</b>
<b>Тема 1.11. Посадка цветочно-декоративных растений и уход за ними.</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Посадка и пересадка растений. Уход за коневой системой растений. Уход за надземной частью растений. Применение регуляторов роста при выращивании цветочных культур	<b>4</b>
	<b>Практическая работа</b>		
	2	Использование специализированного оборудования. Удобрения. Приготовление питательного раствора .Подкормки.	<b>4</b>
<b>Тема 1.12 Цветочно-декоративные растения открытого грунта</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Летники. Красивоцветущие летники. Лиственно–декоративные летники. Вьющиеся летники. Двулетники. Многолетники. Многолетники, зимующие в открытом грунте, не зимующие в открытом грунте, луковичные многолетники, мелколуковичные. Ковровые растения, сухоцветы. Водные растения. Декоративные травы	
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>
	1	Ознакомление с ассортиментом декоративных растений открытого грунта: однолетники, двулетники, многолетники, ковровые, сухоцветы. Описание биологических и морфологических особенностей растений.	
<b>Тема 1.13.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Основы декоративного цветоводства</b>	1	Назначение зеленых насаждений и их классификация Основные элементы садово-паркового строительства и используемые в них растения. Основные виды цветочного оформления: Регулярные цветочные композиции. Ландшафтные цветочные композиции. Ландшафтные композиции из растений, камней, геопластики, водных устройств, малых архитектурных форм. Газоны.	<b>4</b>
	<b>Практическая работа</b>		<b>3</b>
	1	Расчет количества цветочно-декоративных растений для озеленения	
	2	Построение композиций	
<b>Тема 1.14 Питомники декоративных растений.</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Назначение питомника. Выбор места для питомника. Организационно-хозяйственный план питомника.	<b>3</b>
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>
	Выбор места для питомника. Организационно-хозяйственный план питомника.		
<b>Раздел 2. Выращивание цветочно-декоративных культур в защищенном грунте</b>			
<b>Тема 2.15. Введение</b>	<b>Содержание</b>		
	1	История развития комнатного цветоводства.	<b>2</b>
<b>Тема 2.16 Группы растений по декоративным качествам</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Красивоцветущие растения. Декоративно лиственные. Сезонно-цветущие, горшечные культуры. Вечнозеленые цветочно-декоративные растения. Выгоночные цветочные культуры	<b>4</b>
<b>Тема 2.17. Жизненные формы растений</b>	<b>Содержание</b>		
	Растения- деревья и кусты. Лианы. Ампельные. Эпифиты Суккуленты.		<b>4</b>
	<b>Практическая работа</b>		<b>3</b>
	2	Составление паспорта растений	
<b>Тема 2.18. Особенности экологических условий помещений</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	Освещение. Температура помещений. Влажность. Удобрения		
<b>Тема 2.19. Органы растений (строение)</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Корни. Стебель. Структура побега. Динамика роста. Листья	<b>5</b>
<b>Тема 2.20. Уход за растениями</b>	<b>Содержание</b>		
	1	Обрезка. Пересадка. Перевалка. Прищипка. Емкости для посадки комнатных растений.	<b>6</b>

		Защита растений от вредителей и болезней.	
	<b>Практическая работа</b>		<b>5</b>
	1	Пересадка, перевалка комнатных растений	
	2	Приготовление питательного раствора ,подкормка комнатных растений, полив, рыхление	
<b>Тема 2.21. Основы аранжировки цветов</b>	<b>Содержание</b>		
	1	История развития аранжировки. Основные понятия. Линия. Форма. Пропорция. Контраст. Фактура. Расположение. Вазы, сосуды, аксессуары. Виды аранжировки	<b>5</b>
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>
	2	Оформление подарочной корзины	
<b>Тема 2.22 Особенности оформления помещений</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Применение растений в интерьерах. Озеленение общественных помещений. Озеленение жилых помещений.	
		<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 01.02 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур</b>		<b>102 67/35</b>
<b>Раздел 1. Дендрология как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Дендрология и систематика растений	Основоположники науки. Исторические сведения о древесно-кустарниковых растениях. Связь с другими науками. Определение систематики растений. Основные задачи и их суть. Определение систематическая единица.	2
Тема 1.2. Дендрология и систематика растений	Признаки «вида», «класса» и др. Общая характеристика групп растений. Отличительные признаки низших и высших растений	2
<b>Раздел 2. Биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Классификация жизненных форм по И.Г.Серебрякову	Определение жизненной формы. Принцип классификации: дерево, кустарник, кустарничек, полукустарник, лиана.	2
Тема 2.2. Интродукция: акклиматизация и натурализация	Определение интродукции, акклиматизации и натурализации. Акклиматизированные и интродуцированных виды растений в России	2
Тема 2.3. Декоративные	Формы крон деревьев и кустарников.	2



качества кроны деревьев и кустарников	Виды крон по плотности (плотная или массивная, средней плотности, легкая или ажурная)	
Тема 2.4. Декоративные качества листьев деревьев и кустарников	Морфологические признаки листа: простой и сложный лист, листорасположение.	2
Тема 2.5. Декоративные качества листьев деревьев и кустарников	Окраска листьев, поверхность листовой пластинки, время распускания и опадания листьев.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Изучение декоративных качеств крон, листьев, форм кроны древесных растений	2
<b>Раздел 3. Размножение деревьев и кустарников</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
Тема 3.1. Семенное размножение	Сбор семян и плодов.	1
Тема 3.2. Заготовка семян	Сроки заготовки семян, признаки созревших семян. Всхожесть и хранение семян	2
Тема 3.3. Подготовка семян к посеву	Предпосевная обработка семян: стратификация, скарификация, ошпаривание, намачивание, протравливание (мокрое, сухое, полусухое)	2
Тема 3.4. Сроки, нормы и способ посева семян	Осенний, весенний, летний и зимний посевы семян. Норма высева.	2
Тема 3.5. Сроки, нормы и способ посева семян	Способы посева семян: грядковый и безгрядковый, рядовой. Глубина заделки семян	2
Тема 3.6. Вегетативное размножение. Отводками, порослью	Особенности размножения деревьев и кустарников отводками и порослью	2
Тема 3.7. Вегетативное размножение. Черенкование	Особенности размножения деревьев и кустарников зелеными и одревесневшими черенками. Применение стимуляторов роста	2
Тема 3.8. Размножение делением кустов, корневыми отпрысками	Особенности размножения деревьев и кустарников делением кустов	2
Тема 3.9. Размножение прививкой зелеными черенками	Привой, подвой. Окулировка	2
Тема 3.10. Размножение прививкой одревесневшими черенками	Особенности размножения деревьев и кустарников копулировкой, аблактировкой	2
Тема 3.11. Контрольная работа по разделу 3	Тест	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Техника прививки черенками, Обработка семян: стратификация и скарификация, Способы посева	2

	семян	
<b>Раздел 4. Посадка деревьев и кустарников</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
Тема 4.1. Подготовка посадочных ям для деревьев и кустарников	Время подготовки посадочных ям	2
Тема 4.2. Посадка деревьев	Способы и сроки посадки деревьев	2
Тема 4.3. Посадка кустарников	Способы и сроки посадки кустарников	2
Тема 4.4. Контрольная работа по разделу 4	Тест	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Посадка деревьев, кустарников	
<b>Раздел 5. Уход за высаженными деревьями и кустарниками</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>
Тема 5.1. Уход за корневой системой деревьев и кустарников	Рыхление, мульчирование, прополка сорняков, внесение удобрений	3
Тема 5.2. Уход за надземной частью деревьев и кустарников	Обмывка кроны, внекорневые подкормки, обрезка, защита от болезней и вредителей	3
Тема 5.3. Обрезка деревьев	Техника и сроки обрезки деревьев	2
Тема 5.4. Обрезка кустарников	Техника и сроки обрезки кустарников	2
Тема 5.5. Защита древесно-кустарниковых растений от болезней	Виды болезней древесно-кустарниковых растений. Способы и методы защиты от болезней. ТБ при работе с химикатами	3
Тема 5.6. Защита древесно-кустарниковых растений от вредителей	Типы вредителей древесно-кустарниковых растений. Способы и методы защиты от вредителей. ТБ при работе с химикатами	3
Тема 5.7. Контрольная работа по разделу 5	Тест	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Техника обрезки деревьев, кустарников	
<b>Раздел 6. Характеристика основных видов хвойных и лиственных деревьев и кустарников</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
Тема 6.1. Общая характеристика хвойных пород деревьев и кустарников	Характерные признаки хвойных пород деревьев и кустарников	4
Тема 6.2. Общая характеристика лиственных пород деревьев	Характерные признаки лиственных пород деревьев, Выявление вредителей на древесно-кустарниковых растений	4
Тема 6.3. Общая характеристика семейства Розоцветные	Характерные признаки семейства Розоцветные	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>27</b>
	Определение хвойных растений	3

	семейства Сосновые, род-Ель, Сосна по гербарным образцам.	
	Определение хвойных растений семейства Кипарисовые, род- Можжевельник по гербарным образцам.	2
	Определение древесно-кустарниковых растений семейства – Барбарисовые и Ильмовые по гербарным образцам.	2
	Определение древесно-кустарниковых растений семейство – Березовые, ивовые по гербарным образцам, их сравнение.	3
	Определение древесно-кустарниковых растений семейство – Липовые, Клиновые по гербарным образцам, их сравнение	3
	Определение древесно-кустарниковых растений семейство – Розоцветные по гербарным образцам	3
	Определение древесно-кустарниковых растений рода – Рябина и Ирга по гербарным образцам.	2
	Определение древесно-кустарниковых растений рода – Боярышник и Кизильнике по гербарным образцам.	2
	Определение древесно-кустарниковых растений семейства - Жимолостные , Маслиновые , Лоховые , Гортензия по гербарным образцам.	2
<b>Контрольная работа по разделу</b>		1
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>96/40</b>
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК 01.03. Основы зеленого строительства</b>		<b>204 ч.</b>
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия</b>	<b>Объем часов</b>
		<b>Теоретическое занятие</b>
		<b>Практическое занятие</b>
<b>Раздел 1. Растительность как основное средство формирования объектов ландшафтного дизайна (10 часов)</b>	Введение. Краткая история развития предмета «Основы зеленого строительства». Значение растений в создании комфортной среды для жизнедеятельности человека	<b>2</b>

	Зеленые насаждения общего и ограниченного пользования, а также специального назначения	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Зеленые насаждения общего и ограниченного пользования, а также специального назначения. Экскурсия в парк или сквер.		2
	Типы посадок растений. Нормирование зеленых насаждений	3	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение типа посадок в реальности и по изображению.		2
<b>Раздел 2. Требования декоративных растений к комплексу внешних условий (14 часов)</b>	Влияние внешней среды на рост и развитие растений	2	
	Потребность цветочных и декоративно-лиственных культур в тепле в разные периоды их роста и развития	3	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Группировка цветочных и декоративных растений по отношению к теплу		3
	Водный режим. Значение воды в жизни растений	3	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Группировка растений по потребности в воде		2
	Световой режим. Роль света в жизнедеятельности растений	3	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Группировка растений по их отношению к интенсивности света.		2
	Способы улучшения плодородия и структуры почвы. Обработка почвы.	2	
	Органические и минеральные удобрения: цель и использование при основной подготовке почвы на территориях и объектах	3	
	<b>Практическая работа № 7</b> Определение групп (видов) подкормки растений.		4
Способы заготовки растительной земли и дерна	3		
<b>Практическая работа № 8</b> Заготовка растительной земли и дерна		6	
<b>Раздел 3. Подготовительные работы по благоустройству и озеленению на территориях и объектах</b>	Стили и направления в ландшафтном искусстве	2	
	Стили садово-паркового строительства. Строеение парка: стиль (регулярный, пейзажный и смешанный), характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного	3	

	оформления в стилях садово-паркового строительства.		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Определение паркового стиля по изображению		2
	Способы планировки площадей, скверов и дорожек	3	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев		6
	Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах	3	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд		6
	Посадочный и посевной материал	2	
	План посадок	2	
	<b>Практическая работа № 12</b> Разработка плана посадок		6
	Подготовительные работы при закладке насаждений, разбивке газонов и скверов	3	
	Способы штыковки почвы под зеленые насаждения	1	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Штыковка почвы под зеленые насаждения		3
<b>Раздел 4. Ландшафтные объекты (16 часов)</b>	Деревья и кустарники лиственных пород	2	
	<b>Практическая работа № 13</b> Определение дерева и кустарника по листьям, плодам и другим отличительным признакам.		3
	Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении	3	
	Подготовка древесно-кустарниковых и хвойных растений под посадку на территориях и объектах	3	
	<b>Практическая работа № 14</b> Определение вида хвойного дерева или кустарника по отличительным признакам.		2
	<b>Практическая работа № 15</b> Осуществление посадки деревьев и кустарников.		2
<b>Раздел 5. Элементы оформления сада (10 часов)</b>	Устройство садовых и парковых дорожек и площадок		2
	<b>Практическое занятие № 16</b> Устройство садовой дорожки		4
	Малые архитектурные формы	3	

	Места для отдыха	3	
<b>Раздел 6. Формирование цветочно – декоративных композиций в объектах ландшафтного дизайна (26 часов)</b>	Типы цветников из летников и многолетников	3	
	<b>Практическая работа № 17</b> Определение типа цветника из летников и многолетников по изображению		3
	Разметка цветников	3	
	<b>Практическая работа № 18</b> Разметка цветников		2
	Подбор цветов по окраске	3	
	<b>Практическая работа № 19</b> Подбор цветов по окраске		3
	Подготовка почвы, посадка и уход за цветниками	3	
	<b>Практическая работа № 20</b> Подготовка почвы, посадка и уход за цветниками( в зависимости от сезона)		4
	Ковровые растения	3	
	<b>Практическая работа № 21</b> Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов		6
<b>Раздел 7. Газон. (28 часов)</b>	Устройство и содержание газонов	3	
	Сроки и условия посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом	3	
	Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях	3	
	<b>Практическая работа № 22</b> Посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную		8
	Способы стрижки газонов и живой изгороди	4	
	<b>Практическая работа № 23</b> Стрижка газонов		6
	<b>Практическая работа № 24</b> Работа с газонокосилкой, садовыми ножницами		8
<b>Раздел 8. Технологии полива растений (14 часов)</b>	Технологии полива растений	3	
	Способы полива горизонтальных поверхностей	3	
	<b>Практическая работа № 25</b> Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений		10
<b>Итоговая аттестация. Экзамен ( 4 часа)</b>		2	2
		95	109
<b>Итого</b>			<b>204</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### ***Кабинет профессионально-трудового обучения:***

Рабочее место учителя

Ноутбук

Интерактивная панель

МФУ лазерный (цветной)

Система хранения для методического материала (закрытая)

Парта школьная

Бактерицидный рециркулятор

Стул ученический

Доска ученическая

##### ***Для проведения практических занятий:***

Ступенчатый пристенный стеллаж

Фитолампы

Базовый набор инструментов для флористики

Минипарник

Стол производственный

Стол на металлическом основании с подсветкой

Стол флориста

Комплект для выращивания рассады

Опрыскиватель садовый «Жук»

Робототехнический комплекс «Умная теплица»

Мелкий садовый инструмент

##### ***Наглядные пособия:***

Гербарий цветковых растений

Гербарий культурных растений

Гербарий сорных растений

Таблицы:

Однолетние растения

Двулетние растения

Многолетние растения

Многолетние луковичные растения

Техника безопасности на уроках трудового обучения

Строение цветка

Строение цветкового растения

Декоративные кустарники

Минеральные удобрения

Строение дерева, кустарника

Пересадка комнатного растения

Перевалка комнатного растения

##### ***Демонстрационный материал:***

Комнатные растения и уход за ними

Комнатные растения с текстом на обороте

Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»

Предметные картинки «Первоцветы, полевые, садовые цветы

Предметные картинки «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения»

Наглядно-дидактическое пособие. Осень

Наглядно-дидактическое пособие. Зима

Наглядно-дидактическое пособие. Весна

Наглядно-дидактическое пособие. Лето

### 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

#### Список литературы (рекомендуемый)

№	Автор	Название	Издательство
1	В.В. Воронкова	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Цветоводство.	Гуманитарный издательский центр «Владос»
2	Д.Б. Кудрявец, Н.А. Петренко	Как вырастить цветы	Москва «Просвещение»
3	А. Степура М. Степура	Комнатные растения	Москва «Мир книги»
4	Л.М. Шульгина	Дизайн вашего сада	Белгород «Книжный клуб»
5	А.В. Юрченко	Цветы у вашего дома	Москва «ЭКСМО»
6	Н. Бабина Д. Бабин	Приусадебное цветоводство	Москва ТИД КОНТИНЕНТ – Пресс ЛАДА
7	Е.А. Ковалева	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс	Москва «Просвещение»
8	Е.А. Ковалева	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс	Москва «Просвещение»
9	Е.А. Ковалева	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс	Москва «Просвещение»

#### Интернет-ресурсы

1. [www.tsvetovodstvo.com](http://www.tsvetovodstvo.com). Журнал Цветоводство.
2. [www.ru.wikipedia.org/wiki/Цветоводство](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Цветоводство).
3. [www:Landart.ru](http://www.Landart.ru) Декоративное древоводство, садовый практикум.
4. [www.ru.wikipedia.org/wiki/Зеленое\\_строительство](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Зеленое_строительство)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Система контроля и оценки освоения обучающимися адаптированной программы адаптационной учебной дисциплины.

Система контроля и оценки освоения обучающимися с ОВЗ содержания адаптированной программы учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации регламентируется соответствию Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья».

Объектами оценки освоения содержания учебной дисциплины МДК 01.01 Основы зеленого строительства являются знания и умения.

В ходе промежуточной аттестации используется традиционная пятибалльная система оценивания.



#### 4.2. Результаты освоения адаптационной учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ учебной дисциплины МДК 01.01 «Основы зеленого строительства» подлежащие проверке, находят своё выражение в освоенных ими умениях, усвоенных знаниях, отраженных в основных показателях оценки результатов

Результаты обучения (освоенные знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Способы штыковки почвы под зеленые насаждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущий контроль в форме опроса, письменного тестирования ;</li> <li>• итоговый контроль в форме экзамена</li> </ul>
Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек	
Способы временной прикопки кустарниковых растений кустарниковых растений с оголенной корневой системой	
Способы обработки почвы	
Способы улучшения плодородия и структуры почвы	
Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях	
Способы стрижки газонов и живой изгороди	
Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению	
Способы заготовки растительной земли и дерна.	
Технологии посадки и содержания декоративных растений.	
Технологии полива растений.	
Способы полива горизонтальных поверхностей.	
Требования охраны труда при работе с режущими инструментами	
Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов.	
Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

ПК1.1 Выращивание цветочно- декоративных культур.	После посадки уровень почвы на 1см ниже края емкости. Сеянцы пересажены в центр емкости. Сеянцы заглублены посемядольные листочки. Посаженное растение при потягивании не вытягивается из почвы, и не обрываются листочки(корни).	Практические работы, Контрольная работа, Дифференцированный зачёт. Формализованное наблюдение за процессом деятельности, сравнение готового продукта с эталоном
ПК1.2 Уход за цветочно- декоративными растениями	Произведен правильный равномерный полив саженца.	Практические работы, Контрольная работа, Дифференцированный зачёт. Формализованное Наблюдение за процессом деятельности, сравнение готового продукта с эталоном
ПК1.3 Выращивание древесно- кустарниковых растений	Внешний вид срезанного черенка. Правильная нарезка черенков. При укороченных междоузлиях отдергивание веточек от материнской ветки. Посаженное растение при потягивании не вытягивается из почвы.	Практические работы, Дифференцированный зачёт. Формализованное наблюдение за процессом деятельности, сравнение готового продукта с эталоном
ПК1.4 Уход за древесно- кустарниковыми растениями	Произведен правильный равномерный полив черенкуемого растения.	Практические Работы, дифференцированный зачёт. Формализованное наблюдение за процессом деятельности, сравнение готового продукта с эталоном
ПК 1.5 Основы зелёного строительства		Практические работы, квалификационный экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознанная потребность в труде, творческое начало у учащихся, понимание значения мобильности профессиональных знаний.	Наблюдение за способностью личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	Развитие у будущих производителей умение организовать свою деятельность, воспитание в себе чувства	Диагностика результатов личностного развития: проявлением студентами качеств своей личности:

достижения, определенных руководителем.	полноправного хозяина, желания рационализировать процесс.	оценка поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, личных целей и мотивов и пр.
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Развитие у будущих производителей умение анализировать свою деятельность, выделять главное в проблеме, ставить вопросы, формулировать задачи, формулировать ответы, принимать самостоятельные решения, контролировать свои действия, решать проблемные ситуации и задачи.	Оценить компетентность, способность личности с высокой долей эффективности применять свои знания на практике, способность к самореализации быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни в новых реалиях открытого общества
Ок.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные: видеоматериалы, интернет ресурсы.	Оценить: способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; способность иметь навыки работы с компьютером, как средством управления информацией.
Ок.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность работать с информацией, способность использовать навыки использования публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Оценить способность самостоятельного осуществления сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Умение работать в команде, принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме, формирование в себе активной жизненной позиции, понимать основные закономерности поведения молодого специалиста в организации. Эстетическое воспитание. Эстетический вкус. Коммуникативные умения и навыки.	Наблюдение за коммуникативными действиями: способность личности уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивное взаимодействие и сотрудничество с коллегами, руководством, клиентами.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская  
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.пф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
профессионального модуля  
ПРАКТИЧЕКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПП.01)  
адаптированной основной образовательной программы профессионального  
обучения –  
программы профессиональной подготовки  
по профессии рабочего, должности служащего  
  
по профессии рабочего  
13450 Рабочий зеленого хозяйства  
  
для очной формы обучения**

**2023  
село Золино  
СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

## 1.1. Область применения программы:

**Рабочая программа профессионального модуля III. 01 «Практической подготовки»** является частью адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего 13450 Рабочий зеленого хозяйства. Разработана для обучающихся в целях создания в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» условий, необходимых для получения профессионального обучения по профессии 13450 Рабочий зеленого хозяйства инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации.

Содержание программы позволяет обучающимся овладеть умениями и навыками работы на предприятиях различной формы собственности, различных типов и категорий с соответствующим оборудованием в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению территорий
2. Выполнение подготовительных работ по содержанию территорий и объектов

	<b>ВПД</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
1.	ВД.1 Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, содержание) на территориях и объектах	ПК.1.1. Выполнение подготовительных работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах
2.	ВД.2 Выполнение подготовительных работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	ПК 2.2. Выполнять подготовительные работы по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

<b>КОД</b>	<b>Наименование результата освоения практической подготовки</b>
<b>ПК 1.1.1.</b>	Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах
<b>ПК 1.1.2.</b>	Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах
<b>ПК 1.1.3.</b>	Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах
<b>ПК 1.1.4.</b>	Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах
<b>ПК 1.1.5.</b>	Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территории и объектах
<b>ПК 1.1.6.</b>	Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах
<b>ПК 1.1.7.</b>	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах.
<b>ПК 1.1.8.</b>	Выполнение устройства насыпных клумб и рабаток на территориях и объектах.
<b>ПК 1.1.9.</b>	Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах

<b>ПК 1.1.10.</b>	Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах.
<b>ПК 1.1.11.</b>	Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах
<b>ПК 1.1.12.</b>	Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах
<b>ПК 2.2.1.</b>	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений.
<b>ПК 2.2.2.</b>	Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах.
<b>ПК 2.2.3.</b>	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах.
<b>ПК 2.2.4.</b>	Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах.
<b>ПК 2.2.5.</b>	Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах.
<b>ПК 2.2.6.</b>	Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах.
<b>ПК 2.2.7.</b>	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений.
<b>ПК 2.2.8.</b>	Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах
<b>ПК 2.2.9.</b>	Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах.
<b>ПК 2.2.10.</b>	Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах
<b>ПК 2.2.11.</b>	Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах
<b>ПК 2.2.12.</b>	Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах
<b>ПК 2.2.13.</b>	Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах.
<b>ПК 2.2.14.</b>	Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах
<b>ПК 2.2.15.</b>	Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах.
<b>ПК 2.2.16.</b>	Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах.
<b>ОК1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК2.</b>	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенным руководителем.
<b>ОК3.</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
<b>ОК4.</b>	Осуществлять поиск информации необходимой для выполнения профессиональных задач.
<b>ОК5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.

**1.2. Место профессионального модуля ПП.01 «Практической подготовки» в структуре адаптированной основной образовательной программы профессионального цикла – входит в состав дисциплин профессиональных модулей.**

**1.3. Цели и задачи практической подготовки:** формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках профессиональных модулей.

Основными задачами программы являются:

- Формирование у обучающихся совокупности знаний и умений, необходимых для осуществления трудовых действий и трудовых функций по профессии 17530. «Рабочий зеленого строительства»;
- Развитие у обучающихся мотивируемой потребности в получении востребованной профессии, в организации самозанятости на рынке труда.

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**:

<b>У-1</b>	Пользоваться садовым и строительным инструментом
<b>У-2</b>	Пользоваться средствами малой механизации
<b>У-3</b>	Применять добавки для улучшения структуры почвы
<b>У-4</b>	Копать, рыхлить и прикатывать почву
<b>У-5</b>	Определять группы (виды) подкормки растений
<b>У-6</b>	Определять виды твердых бытовых и строительных отходов.
<b>У-7</b>	Осуществлять, корчевание и удаление сухостойный деревьев и кустарников.
<b>У-8</b>	Пользоваться приемами пикировки, черенкования (зеленого и одревесневшими черенками), отделения отводков, подрезки корней
<b>У-9</b>	Пользоваться приемами обрезки и формовки кроны декоративных деревьев и кустарников.

В результате освоения программы студент должен **знать**:

<b>З-1</b>	Способы штыковки почвы под зеленые насаждения
<b>З-2</b>	Способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек
<b>З-3</b>	Способы временной прикопки кустарниковых растений кустарниковых растений с оголенной корневой системой
<b>З-4</b>	Способы обработки почвы
<b>З-5</b>	Способы улучшения плодородия и структуры почвы
<b>З-6</b>	Способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях
<b>З-7</b>	Способы стрижки газонов и живой изгороди
<b>З-8</b>	Требования охраны труда при выполнении работ по благоустройству и озеленению
<b>З-9</b>	Способы заготовки растительной земли и дерна.
<b>З-10</b>	Технологии посадки и содержания декоративных растений.
<b>З-11</b>	Технологии полива растений.
<b>З-12</b>	Способы полива горизонтальных поверхностей.
<b>З-13</b>	Требования охраны труда при работе с режущими инструментами
<b>З-14</b>	Требования охраны труда при производстве работ по уходу за зелеными насаждениями и элементами благоустройства, техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов.
<b>З-15</b>	Правила санитарного содержания, организации уборки территорий и объектов

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: **680** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: **680** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 2.1. Объем часов и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>680</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	680
в том числе:	
практические занятия (подготовка)	680
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля практической подготовки (ПП 01):

Наименование разделов и тем практической подготовки	Содержание практической подготовки	Объем часов
<b>Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности</b>	Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве. Требования безопасности труда и пожарной безопасности на объектах озеленения. Основы гигиены труда, производственной санитарии. История развития ландшафтного обустройства территории. Знакомство с профессией. Охрана труда, санитария и гигиена и техника безопасности. Правовые и организационные основы охраны труда. Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве.	<b>6</b>
<p><b>Тема 2. Осенние работы в саду и цветнике.</b></p> <p><b>Тема3. Уход за высаженными деревьями и кустарниками в осенний период.</b></p> <p><b>Тема4. Формирование кроны деревьев и кустарников</b></p>	<p>Инструктаж по содержанию занятия.</p> <p>Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ.</p> <p>Штыковка, рыхление, выравнивание и прикатывание почвы в цветниках ручным инструментом. Прополка рабаток.</p> <p>Уборка клумб, рабаток, Сбор семян, обрезка растений, защита от вредителей.</p> <p>Внесение в почву органических и минеральных удобрений</p> <p>Уборка территории от мусора, листьев, срезанных ветвей, скошенной травы, их погрузка и разгрузка</p> <p>Выкапывание посадочных ям для плодовых деревьев, трамбование почвы</p> <p>Обрезка корней саженцев при посадке. Посадка деревьев и кустарников вручную.</p> <p>Защита декоративных деревьев и кустарников от повреждений и утепление их на зиму.</p> <p>Защита садовых насаждений от повреждений и утепление их на зиму</p> <p>Выкапывание луковиц, клубне - луковиц и цветочных растений</p> <p>Срезка, выкапывание, очистка от земли, корней и чешуи, отщипывание деток цветов однолетних и многолетних.</p> <p>Проведение профилактических мер защиты декоративных растений.</p> <p>Мульчирование и утепление древесно-кустарниковых и цветочных растений.</p> <p>Способы обрезки: формовочная и омолаживающая. Техника проведения правильного среза при формовочной обрезке. Формирование и поддержание шарообразной формы кроны на примере вяза шершавого.</p>	<b>100</b>

<b>Тема 5. Заготовка садовых смесей</b>	<p>Инструктаж по содержанию занятия.          Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ.          Виды садовых земель.          Подготовка почвы в осенний период.          Подготовка почвы для посадки многолетников.          Приготовление дерновой земли.          Приготовление листовой земли.          Приготовление древесной земли.          Приготовление хвойной земли.</p>	<b>40</b>
<b>Тема 6. Работа с комнатными растениями.</b>	<p>Инструктаж по содержанию занятия          Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ. Полив растений. Внесение удобрений. Рыхление почвы. Посадка комнатных растений. Размножение листовыми и стеблевыми черенками.          Подвязка комнатных растений. Борьба с вредителями и болезнями. Тепловой режим. Водный режим. Световой режим.</p>	<b>30</b>
<b>Тема 7. Зимние работы на территориях о объектах</b>	<p>Инструктаж по содержанию занятия.          Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ.          Подготовка посевного материала к посеву в защищенный грунт. Посев семян в защищенный грунт.          Выращивание рассады. Подготовка к пикировке сеянцев.          Пикировка сеянцев. Уход за комнатными растениями.          Содержание территории в зимней период.</p>	<b>120</b>
<b>Тема 8. Размножение цветочных культур.</b>	<p>Инструктаж по содержанию занятия. Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ. Вегетативное размножение. Размножение стеблевым черенком. Размножение листовым черенком. Размножение корневым черенком. Размножение делением куста. Размножение клубнями. Размножение луковицами. Размножение отводками.</p>	

<b>Тема 9. Составление букетов и оформление корзин</b>	<p>Инструктаж по содержанию занятия.          Организация рабочего места и охрана труда при выполнении работ. Составление букета в низкой вазе.          Составление букета в высокой вазе.          Зимний букет из сухоцветов. Композиция на плоскости.</p>	<b>30</b>
<b>Тема 10. Посев семян. Выращивание рассады</b>	<p>Подготовка посевного материала к посеву в защищенный грунт. Посев семян. Выращивание рассады. Подготовка к пикировке. Пикировка. Уход.</p>	<b>30</b>
<b>Тема 11. Весенние и летние работы на территории.</b>  <b>Тема 12. Устройство и ремонт садовых дорожек.</b>  <b>Тема 13. Создание и формирование цветников различных типов (составление проекта клумбы)</b>	<p>Инструктаж по ТБ          Устройство насыпных клумб и рабаток.          Устройство цветников из однолетников и многолетников. Посадка семян и рассады однолетних и многолетних цветковых растений в открытый грунт.          Обрезка поросли у плодовых деревьев и кустарников.</p> <hr/> <p>Устройство гряд, борозд и приствольных лунок. Разокучивание деревьев, кустарников, многолетников.          Рыхлаение приствольных лунок плодовых деревьев. Обрезка поросли у плодовых деревьев и кустарников          Устройство садовых дорожек. Устройство и содержание цветников</p> <hr/> <p>Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах</p> <hr/> <p>Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах          Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах.          Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах.</p> <hr/> <p>Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях территории вручную</p> <hr/> <p>Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений.</p> <hr/> <p>Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах</p>	<b>110</b>

	<p>Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах.</p> <p>Очистка от сорняков садовых дорожек. Ремонт и уход.</p> <p>Создание цветников на первично озеленяемых территориях: подготовка площади, выбор узора клумбы, подбор растений, календарный план работ для клумбы. Ассортимент однолетних и многолетних цветочно – декоративных растений для клумб. Поэтапное планирование сметной документации.</p> <p>Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах.</p> <p>Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах.</p>	
<b>Тема 14. Посадка деревьев и кустарников.</b>	<p>Определение качества посадочного места. Сроки посадки саженцев. Подготовка посадочных ям. Заготовка и установка кольев. Высадка саженцев древесных и кустарниковых пород. Уход за высаженными саженцами.</p>	<b>40</b>
<b>Тема 15. Уход за высаженными деревьями и кустарниками.</b>	<p>Агротехнические приемы ухода: полив, рыхление, мульчирование, борьба с сорной растительностью, омовение кроны. Календарный план подкормки деревьев и кустарников в течении вегетационного периода.</p>	<b>40</b>
<b>Тема 16. Формирование кроны деревьев и кустарников.</b>	<p>Способы обрезки: формовочная и омолаживающая. Техника проведения правильного среза при формовочной обрезке. Формирование и поддержание шарообразной формы кроны на примере вяза шершавого.</p>	<b>30</b>
<b>Тема 17. Перевалка и пересадка горшечных растений</b>	<p>Определение необходимости в пересадке растений по внешним признакам. Технологические этапы пересадки растений. Уход за пересаженными растениями. Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: притенение, полив. Опрыскивание.</p>	<b>20</b>
<b>Тема 18. Уход за растениями, размноженными рассадным и вегетативным способом.</b>	<p>Приемы ухода за растениями. Полученными рассадным способом. Приемы ухода за растениями, полученные вегетативным способом. Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: пинцировка, полив, опрыскивание. Агротехнические приемы ухода за пересаженными растениями: притеснение, полив, опрыскивание, прополка, рыхление, подкормка.</p>	<b>40</b>
<b>Тема 19. Разработка нового цветника по проектам.</b>	<p>Определение стиля. Подбор растений по высоте. Стабильность декоративности растений в цветнике. Определение сроков цветения. Принципы совмещения растений в цветнике. Нормы</p>	<b>44</b>

	посадки растений в цветнике. Подбор ассортимента растений. Посадка. Поливка. Рыхление. Прополка. Подкормка. Уход.	
<b>Общее количество часов:</b>		<b>680</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Контроль и оценка результатов освоения практической подготовки осуществляется мастером производственного обучения, в процессе выполнения обучающимися заданий программы.

	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>ПК 1.1.1.</b>	Выполнение подготовительных работ при закладке насаждений, разбивке газонов, скверов на территориях и объектах	Наблюдение и оценка выполнения производственных заданий в рамках практической подготовки
<b>ПК 1.1.2.</b>	Выполнение горизонтальной планировки площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев на территориях и объектах	
<b>ПК 1.1.3.</b>	Выполнение разметки (маркировки) рядов и борозд на территориях и объектах	
<b>ПК 1.1.4.</b>	Осуществление подготовки древесно-кустарниковых растений под посадку на территориях и объектах	
<b>ПК 1.1.5.</b>	Осуществление посадки многолетних и ковровых цветов на территории и объектах	
<b>ПК 1.1.6.</b>	Осуществление посадки деревьев, кустарников и цветочных растений на территориях и объектах	
<b>ПК 1.1.7.</b>	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах.	
<b>ПК 1.1.8.</b>	Выполнение устройства насыпных клумб и рабаток на территориях и объектах.	
<b>ПК 1.1.9.</b>	Внесение органических и минеральных удобрений при основной подготовке почвы на территориях и объектах	
<b>ПК 1.1.10.</b>	Выполнение финальной планировки почвы вручную на территориях и объектах.	
<b>ПК 1.1.11.</b>	Проведение посева газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом на территориях и объектах	
<b>ПК 1.1.12.</b>	Осуществление прикатки газонов и дорожек ручным катком на территориях и объектах	
<b>ПК 2.2.1.</b>	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений.	

<b>ПК 2.2.2.</b>	Осуществление полива цветов, газонных трав из шланга с автомашины на территориях и объектах.	
<b>ПК 2.2.3.</b>	Осуществление временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой на территориях и объектах.	
<b>ПК 2.2.4.</b>	Осуществление устройства и восстановления приствольных лунок и канавок на территориях и объектах.	
<b>ПК 2.2.5.</b>	Осуществление механического удаления инвазивной (сорной) растительности вручную на территориях и объектах.	
<b>ПК 2.2.6.</b>	Осуществление выкашивания газонов на горизонтальных поверхностях вручную на территориях и объектах.	
<b>ПК 2.2.7.</b>	Осуществление полива водой, подаваемой из емкости насосом через шланг газонных трав и древесно-кустарниковых растений.	
<b>ПК 2.2.8.</b>	Осуществление защиты деревьев от повреждений и утепление их на зиму на территориях и объектах	
<b>ПК 2.2.9.</b>	Осуществление внесения удобрений в почву минеральными растворами на территориях и объектах.	
<b>ПК 2.2.10.</b>	Проведение опрыскивания растворами ядохимикатов кустарников и деревьев на территориях и объектах	
<b>ПК 2.2.11.</b>	Осуществление заготовки дерна механическими дернорезками на территориях и объектах	
<b>ПК 2.2.12.</b>	Осуществление срезки грунта газонов механическими дернорезками на территориях и объектах	
<b>ПК 2.2.13.</b>	Осуществление сплошной одерновки горизонтальных поверхностей и откосов в клетку на территориях и объектах.	
<b>ПК 2.2.14.</b>	Осуществление выкашивания вручную бровок и обочин на территориях и объектах	
<b>ПК 2.2.15.</b>	Проведение валки, обрезки, раскряжевки хлыстов на сортименты ручным инструментом на территориях и объектах.	
<b>ПК 2.2.16.</b>	Проведение послепосадочной уборки, планировки, формирования приствольных кругов на территориях и объектах.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--



ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК8. Осуществлять денежные операции.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПП 01)**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

***Кабинет профессионально-трудового обучения:***

Рабочее место учителя

Ноутбук  
Интерактивная панель  
МФУ лазерный (цветной)  
Система хранения для методического материала (закрытая)  
Парта школьная  
Бактерицидный рециркулятор  
Стул ученический  
Доска ученическая

***Для проведения практических занятий:***

Ступенчатый пристенный стеллаж  
Фитолампы  
Базовый набор инструментов для флористики  
Минипарник  
Стол производственный  
Стол на металлическом основании с подсветкой  
Стол флориста  
Комплект для выращивания рассады  
Опрыскиватель садовый «Жук»  
Робототехнический комплекс «Умная теплица»  
Мелкий садовый инструмент

***Наглядные пособия:***

Гербарий цветковых растений  
Гербарий культурных растений  
Гербарий сорных растений  
Таблицы:  
Однолетние растения  
Двулетние растения  
Многолетние растения  
Многолетние луковичные растения  
Техника безопасности на уроках трудового обучения  
Строение цветка  
Строение цветкового растения  
Декоративные кустарники  
Минеральные удобрения  
Строение дерева, кустарника  
Пересадка комнатного растения  
Перевалка комнатного растения

***Демонстрационный материал:***

Комнатные растения и уход за ними  
Комнатные растения с текстом на обороте  
Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»  
Предметные картинки «Первоцветы, полевые, садовые цветы»  
Предметные картинки «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения»  
Наглядно-дидактическое пособие. Осень  
Наглядно-дидактическое пособие. Зима  
Наглядно-дидактическое пособие. Весна  
Наглядно-дидактическое пособие. Лето

### **Мастерская для хранения оборудования:**

Скребки  
Лом  
Носилки  
Мотыги металлические  
Культиватор ручной  
Кусторез/ ножницы для травы  
Газонокосилка аккумуляторная  
Воздуходувка  
Садовые телескопические ножницы  
Тачка садовая  
Грабли обыкновенные  
Грабли веерные  
Лопаты штыковые металлические  
Лопаты для уборки снега  
Лопаты совковые  
Метлы

Компостер (900л)

Теплица

Оборудование для теплицы световое и отопительное

Три цветника с ландшафтными группами, общей площадью – 274 кв. м., плодово-ягодный отдел общей площадью – 252 кв. м.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения:**

#### **Рекомендуемые источники:**

1. Бобылёва О.Н. «Цветочно-декоративные растения защищённого грунта» учебник для студ. обр. учр. начального профессионального образования.- М.:Издательский центр «Академия», 2019. ISBN 978-5-7695-9026-9.
2. Бобылёва О.Н. «Цветочно-декоративные растения открытого грунта», учебник для студ. обр. учр. Начального профессионального образования. -М.:Издательский центр «Академия», 2019. ISBN 978-5-7695-7282-1.
3. Громадин А.Б. Дендрология: учебник для студ. обр. учр. среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. ISBN 978-5-7695-4347-0.
4. Декоративное садоводство. М.: Колос, 2019. ISBN 5-9532-0108-7.
5. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. - СПб.: Издательство «Питер», 2019. – 192 с., илл. ISBN 978-5459-00394-9.

#### **Интернет-ресурсы:**

- [www.tsvetovodstvo.com](http://www.tsvetovodstvo.com). Журнал Цветоводство.
- [www.ru.wikipedia.org/wiki/Цветоводство](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Цветоводство).
- [www:Landart.ru](http://www.Landart.ru) Декоративное древоводство, садовый практикум.
- [www.ru.wikipedia.org/wiki/Зеленоестроительство](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Зеленоестроительство).

**Приложение № 8.6 Рабочая программа воспитания**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Золинская  
специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

---

---

ул. Школьная, д. 24, с. Золино, 606083  
тел. 8(83136)7-74-31, 8(83136)7-69-38, факс 8(83136)7-69-38  
e-mail: [sik\\_vld@mail.52gov.ru](mailto:sik_vld@mail.52gov.ru), <https://золиноинтернат.рф>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2023-2028 учебный год**

**2023 год**

**с. Золино**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	5
1.2 Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>9</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
2.2.1. Инвариантные модули.....	12
2.2.1.1 Модуль «Классное руководство».....	12
2.2.1.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	13
2.2.1.3 Модуль «Школьный урок».....	14
2.2.1.4 Модуль «Знакомство с профессией».....	15
2.2.2. Вариативные модули	16
2.2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	16
2.2.2.2 Модуль «Экскурсии, прогулки».....	18
2.2.2.3 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	18
2.2.2.4. Модуль «Школьные СМИ» .....	19
2.2.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность».....	19
2.2.2.6 Модуль «Безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений».....	19
2.2.2.7 Модуль "Финансовая грамотность" .....	20
2.2.3. "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".....	20
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>23</b>
.....	
3.1 Кадровое обеспечение.....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3. Анализ воспитательного процесса.....	24
Список используемой литературы .....	27

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат» (далее - Программа) разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ), методической рекомендацией «Примерная программа воспитания», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20), приказ №1026 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (ИН)».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант1. В центре рабочей программы воспитания ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная школа-интернат)» заложено воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Программа воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию обучающихся с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, старший воспитатель, воспитатель, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Данная программа позволяет вооружить педагогических работников конкретными методическими рекомендациями, которые они могут использовать в качестве «отправной точки» своего творческого моделирования по воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа воспитания ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная школа-интернат)» включает в себя четыре основных раздела: Раздел 1. «Особенности организуемого воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности учреждения в сфере воспитания: информация о расположении школы-интерната, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы-интерната принципах и традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа-интернат показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы-интерната.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, прогулки», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные СМИ», «Безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений», «Волонтерская деятельность», «Финансовая грамотность».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы учреждения. Деятельность педагогических работников

ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная школа-интернат) в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе-интернате осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, планы работы классных руководителей и воспитателей, специалистов коррекционно-развивающего блока, школьного психолого-педагогического консилиума. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

## **1.2 Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

**духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

**физическое воспитание**, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

**трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

**гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

**патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;



*эстетическое воспитание*, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

*формирование экологической культуры*, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

*ценности научного познания*, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всехэтапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1):

I этап — (дополнительный первый класс - 1) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

*Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

<b>Целевые ориентиры</b>
<p style="text-align: center;"><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные</p>

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***Эстетическое воспитание***

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

#### ***Трудовое воспитание***

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### ***Экологическое воспитание***

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### ***Ценности научного познания***

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

***Информация о расположении школы-интерната.*** ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат» находится в с.Золино Володарского района.

Школа-интернат занимает 2 корпуса:

1 здание используется как административный, учебный корпус для обучающихся.

2 здание используется под столовую (1 этаж), спальный корпус для обучающихся (2-3 этаж).

Наша школа-интернат в 2021 году стала участником регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». «Доброшкола», благодаря чему у нас обновлена материально-техническая база кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения), открылись современные многопрофильные мастерские по профилю «Швейное дело. 3 D моделированию одежды», «Декоративное цветоводство и садоводство. Флористика», функционируют кабинеты дополнительного образования «Парикмахерское дело», «Фотостудия».

**Значимые партнеры школы-интерната.**

Программа воспитания реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы- интерната, принимающими участие в воспитательном процессе.

Активно в школе-интернате осуществляется связь со следующими организациями:

<b>Название организации (БФ, др.)</b>	<b>Направление</b>
ГБУ ДО "Детско-юношеский центр Нижегородской области "Олимпиец"	<u>спортивное</u> : организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований (областная Спартакиада)
ГБУДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»	<u>образовательное</u> : открытые уроки, творческие и обучающие мастер-классы, социальные проекты и др.
Всероссийская общественная организация "Содружество выпускников детских домов "Дети всей страны"	<u>образовательное</u> : творческие и обучающие мастер-классы, социальные проекты
«БФ «Жизнь без границ»	<u>образовательное</u> : творческие и обучающие мастер-классы, социальные проекты <u>спортивное</u> : футбольные турниры, Чебуриада
БФ «Крылья жизни»	<u>образовательное</u> : творческие мастер-классы <u>развлекательное</u> : проведение праздников, концертов, экскурсии «Приволжский Штандарт» <u>спортивное</u> : организация работы ДО «Футбол»
<b>Команда волонтеров «Под силу каждому in.difference»</b> из г.Москва	<u>образовательное</u> : творческие мастер-классы <u>развлекательное</u> : проведение праздников <u>спортивное</u> : организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований благоустройство территории школы-интерната
Молодежно-досуговый центр п.Новосмолинский	<u>развлекательное</u> : воспитанники школы-интерната привлекаются к участию в различных поселковых акциях, концертах в онлайн формате
Золинская сельская библиотека	<u>образовательное</u> : библиотечные часы
Золинская сельская администрация	<u>спортивное</u> : организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий и

	соревнований
Совет ветеранов Володарского района Первичная организация Совета ветеранов п.Новосмолинский	<u>образовательное</u> : социальные проекты и др.
Гериатрический реабилитационный центр «Пансионат «Пурхма»	<u>образовательное</u> : социальные проекты и др. <u>развлекательное</u> : проведение праздников в онлайн формате
НРБО помощи молодежи "Ковчег"	<u>образовательное</u> : курсы финансовой грамотности, курсы профессиональных проб, социальные проекты и др. (помощь в профессиональном обучении выпускников); <u>развлекательное</u> : проведение праздников
ФОК «Триумф» г.Володарск	<u>спортивное</u> : организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий и соревнований

**Особенности контингента обучающихся.** У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с раннего детства развивается ослабление внимания, возникают сложности с концентрацией мыслей в определенном направлении. Обучающиеся часто испытывают трудности в процессе обучения вследствие пониженной способности к сосредоточению (концентрации) внимания. Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Психическая работоспособность замедлена, ребенку трудно ориентироваться в обществе. Но в ходе правильно организованного обучения и воспитания, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно овладевают основными действиями (чаще трудового характера). Поэтому образовательный процесс в нашем учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого обучающегося. Все обучающиеся школы-интерната - это дети, направленные по заключению областного ПМПК и обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося. В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций. В основу организации воспитательного процесса положен принцип

лично-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективные творческие дела, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с волонтерами, занятия кружков и секций.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- созданные в школе-интернате условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- присутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогических работников школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе-интернате классного руководителя и воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции

## **2.2 Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантными модулями** являются: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Знакомство с профессией».

### **2.2.1 Инвариантные модули**

#### **2.2.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых

мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами.

**На уровне воспитательной работы с классом (группой):**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование;
- походы и экскурсии;
- празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки (согласно программам воспитательной работы классных руководителей, воспитателей);
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

**На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями-предметниками, с воспитателем, а также с учителем-дефектологом и педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его воспитателями, с другими обучающимися класса;
- через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

### **Модуль 2.2.1. 2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов - обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

#### **Виды и формы деятельности:**

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

#### **Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу классных руководителей, воспитателей при возникновении проблемных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### **2.2.1.3. Модуль «Школьный урок»**

#### **Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Финансовая грамотность")
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

- ведение совместных "методических копилочек", «портфолио ребенка» (успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся);
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми:** при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;



- организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.1.4. Модуль «Знакомство с профессией»**

Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- мероприятия в рамках Декады по трудовому воспитанию, профориентации «Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться» - январь.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и района, Центр занятости населения, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- участие в областном конкурсе прикладного творчества воспитанников государственных казённых образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Нижегородской области «Вернуть детство»
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности – «Студия «Нюток», «Студия «Стиль», «Флористика».
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, дворник).

#### **2.2.2 Вариативные модели**

##### **2.2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (см.Приложение 1,2)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы

#### **Воспитательная работа по реализации модуля**

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b><i>Вне образовательной организации</i></b>	
Организуемые виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, конкурсные программы

Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<b>На уровне образовательной организации</b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют обучающиеся всех классов.	Общешкольные праздники
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы-интерната, защита чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната.	Церемония награждения
<b>На уровне классов</b>	
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие в общешкольных ключевых делах
Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.	Подведение итогов
<b>На уровне обучающихся</b>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: исполнителей, ведущих, ответственных за оформление помещения и т.п.	Распределение и поручение ролей обучающимся класса
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

#### **Модуль 2.2.2.2. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах/группах их классными руководителями и воспитателями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, Центр занятости населения, в кинотеатр, по историческим местам района и области.

#### **2.2.2.3 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе, актового зала и т.п.);
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение на стенах школы-интерната и в социальной группе в ВК фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы-интерната спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб, гимн, эмблема, галстук детского движения), используемой в образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.2.2.4 Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видео-информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитанники активно участвуют в интернет-проектах в социальной группе ВК «Золинская школа-интернат», а также с этого учебного года в школе-интернате реализуется проект «ШкольноеTV «Компот TV».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий; – школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы-интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы-интерната.

#### **2.2.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование

позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Воспитанники нашей школы-интерната в течении нескольких лет взаимодействуют с Советом ветеранов Володарского района (Первичная организация Совета ветеранов п.Новосмолинский), и Гериатрическим реабилитационным центром «Пансионат «Пурхма». Воспитанники совместно с педагогами готовят онлайн-поздравления, изготавливают поделки, открытки, плакаты ко Дню пожилого человека, поздравляют

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

#### **2.2.2.6 Модуль «Безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений»**

Воспитательная и профилактическая работа в школе-интернате выстраивается по следующим основным направлениям:

- создание безопасной образовательной среды для обучающихся;
- формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, предупреждение травматизма обучающихся (*плановые инструктажи по ТБ, Неделя безопасности «Осторожность не бывает лишней»; Недели безопасности дорожного движения; Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ; Декада по профилактике ДДТ «Безопасная дорога»*);
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности (*Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»*);
- профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (*Декада профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения «Современное поколение выбирает здоровый образ жизни!»*);
- формирование навыков информационной безопасности обучающихся (*Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет*) и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль включено:

- выявление и постановка на внутришкольный учет детей, склонных к противоправному поведению;
- разработка и составление совместно с классными руководителями, воспитателями и специалистами профилактических программ работы с обучающимися, состоящих на учете ПДН и ВШУ;
- проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся «групп риска»;
- вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы-интерната: сотрудники ГИБДД, МЧС, ПДН, КДН по Володарскому району, органов опеки и попечительства, социальной защиты по Володарскому району.

#### **2.2.2.7 Модуль "Финансовая грамотность"**

Модуль "Финансовая грамотность" помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

Занятия по данному модулю включены в планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов ГКОУ «Золинская С(К)Ш» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ФАООП.

### **2.2.3. "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших членах коллектива; выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста - таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к знаниям и учебному труду;
- к культуре, как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому к себе, как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании воспитанников обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

В *воспитании детей юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с особенностями школьников юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Социально значимый опыт, который они могут приобрести в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт природоохранных дел и дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Требования к кадровому обеспечению описаны в адаптированной основной образовательной программы обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.).

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- учителя, реализующие ФАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- старший воспитатель, воспитатели;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагоги-психологи;
- учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения.

Ключевой фигурой в организационной структуре является старший воспитатель. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы. Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности. С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников по должностям в соответствии с Положением о стимулирующей части ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат». Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учетом рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат» играет методическое объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа, реализации творческих проектов. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры. С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, участие в научно-методических семинарах, участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Кадровое обеспечение воспитательного процесса учреждение формирует не только из кадровых ресурсов самого учреждения, но и на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Наиболее значимыми социальными партнерами в области обеспечения кадровых ресурсов ГКОУ «Золинская специальная (коррекционная) школа-интернат» являются: «БФ «Жизнь без границ», БФ «Крылья жизни», Команда волонтеров «Под силу каждому in.difference», Золинская сельская библиотека, НРБО помощи молодежи "Ковчег", ФОК «Триумф» г.Володарск.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- положение о классном руководстве.
- положение о внеурочной деятельности;
- положение о режиме занятий обучающихся;
- положение о методическом объединении;
- положение о школьной библиотеке;
- положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- положение о школьной службе примирения (медиации)

- положение о комиссии по урегулированию споров.
- правила внутреннего распорядка обучающихся.
- нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:
- программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната;
- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

### **3.3 Анализ воспитательного процесса**

#### ***Основные направления самоанализа воспитательной работы.***

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики диагностики</b>
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 1-10 классы.



	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова).
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков). 14-17 лет
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 1-10классы.
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» (1- 4классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-10классы) А.А.Андреев).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшего воспитателя, классными руководителями и воспитателями.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей /воспитателей/ и их классов/групп/;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков/воспитательских занятий;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната дополнительных объединений;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната с воспитанниками.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Internationalconference —EducationEnvironmentfortheInformationAge!) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули):Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
3. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду 6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

**Приложение 8.7. Календарный план воспитательной работы**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Общешкольные дела</b>	<b>Дата пров-ия</b>	<b>Ответственн ые</b>
гражданское воспитание	Поднятие государственного флага РФ	По понедельникам	Зам. по УВР
гражданское воспитание	Спуск государственного флага РФ	По пятницам	Зам. по УВР
трудовое воспитание	Подготовка обучающихся к районному этапу регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	сентябрь - февраль	Зам. по УВР, учителя ПТО педагоги наставники
духовно-нравственное воспитание	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» <a href="https://kinouroki.org/films">https://kinouroki.org/films</a>	В течение года»	Кл.руководитель, воспитатели
<b>2023-й год - Год педагога и наставника</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
гражданское воспитание	День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, к знаниям дорога!»	01.09	Ст.воспитатель Кл.руководитель, воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Видеопоздравление обучающихся от педагогов «На пороге новых открытий!»	01.09	Ст.воспитатель, кл.руководитель
патриотическое воспитание  трудовое воспитание	<i>День окончания Второй мировой войны</i> Час памяти «Дальний Восток 1945. Давно была война» Трудовой десант на обелиск с.Золино Возложение цветов	02.09	Воспитатели
<b>Неделя безопасности «Осторожность не бывает лишней» 03.09-08.09</b>			
физическое воспитание	Вводный инструктаж Инструкция №28.3 Инструкция №30.6 Инструкция №30.7 Инструкция №30.4 Инструкция №30.5 Инструкция №30.3 Инструкция №30.9 Инструкция №30.37	В течение недели	Воспитатели, кл.руководитель
физическое воспитание	«Минутки безопасности»	В течение недели	Учителя-предметники
физическое воспитание	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	03.09	

	Минута молчания в честь памяти жертв Беслана Единый воспитательский час «Мы хотим под мирным небом жить!» Инструкция №И-18 по противодействию терроризму, экстремизму и действиям в экстремальных ситуациях Информационная выставка «Мы против терроризма!»		Воспитатели  Библиотекарь
<b>физическое воспитание</b>	Беседа «Телефоны служб быстрого реагирования»; Практикум «Что сообщить диспетчеру службы МЧС по телефону при возникновении ЧС»	04.09	Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Урок безопасности по ППБ «Как поступить, когда обнаружил пожар»; «Правила поведения при пожаре»; «Как и какими средствами защиты пользоваться при пожаре»; Практикум «ПМП пострадавшему от пожара».	05.09	Кл.руководитель  Врач
<b>физическое воспитание</b>	Дневная пожарная эвакуация	05.09	Зам.директора по УВР
<b>физическое воспитание</b>	Беседа «10 правил безопасности в Интернете»	06.09	Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Тестирование знаний по ОБЖ	07.09	Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Квест-игра «Планета безопасности»	08.09	Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Пионербол «Педагоги против обучающихся»	08.09	Учитель физкультуры
<b>физическое воспитание</b>	Психологический час «Моя психологическая безопасность»	В течение недели	Психолог
<b>ценности научного познания</b>	<i>Международный день распространения грамотности</i> Игра-викторина «День грамотеев»	08.09	Библиотекарь
<b>физическое воспитание</b>	<i>Всемирный день оказания первой медицинской помощи</i> Познавательная конкурсная программа «Знание ПМП - спасает жизни!»	10.09	Воспитатели
<b>Недели безопасности дорожного движения 18.09-22.09</b>			
<b>физическое воспитание</b>	Познавательные часы по ПДД «Дорожная грамматика»	В течение Недели	Воспитатели, кл.руководители

	(знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора, правилами пешехода)		ль
<b>физическое воспитание</b>	Просмотр видеоматериалов с использованием электронного образовательного портала «Дорога без опасности» <a href="https://bdd-eor.edu.ru/eors">https://bdd-eor.edu.ru/eors</a> и др.	18.09-22.09	Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Практикум «Безопасный маршрут. Школа-магазин. Школа-библиотека».	В течение Недели	Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Видеоролик в ВК «Секреты пешеходного мастерства»	В течение Недели	Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Тестирование по ПДД	22.09	Воспитатели
<b>эстетическое воспитание</b>	Фотоконкурс «Креативная парочка»	3-я неделя сентября	Ст. воспитатель Педагог-ученик
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	<i>Международный день глухих</i> Воспитательский час «Давайте понимать друг друга» Просмотр фильма «Музыка внутри» проект «Киноуроки» <a href="https://kinouroki.org/music_vnutri">https://kinouroki.org/music_vnutri</a>	27.09	Воспитатели
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	<i>День воспитателя</i> Фото-, видеооткрытка для воспитателей «Горжусь профессией своей за то, что детство проживаю многократно!»	До 27.09	Кл.руководитель, воспитанники
<b>физическое воспитание</b>	Осенний кросс	Сентябрь 4-я неделя	Учитель физкультуры
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<i>Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»</i>			
<b>духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание</b>	Час творчества ко дню пожилых людей «Подари улыбку» (изготовление открыток, плакатов)	23.09	Воспитатели
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	Урок нравственности к Всемирному дню пожилых людей «Седая юность»	01.10	Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)</i>	04.10	Кл.руководитель
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	<i>День учителя</i> Фото-, видеооткрытка для кл.руководителей «Самый	До 05.10	Воспитатели

	классный среди классных »		
духовно-нравственное воспитание	День Учителя – праздничный концерт «В душе у каждого оставлен вами след!».	06.10	Муз. руководитель ст.воспитатель
ценности научного познания,	<i>Международный день школьных библиотек</i> Игровая программа «Вместе весело читать!»	28.10	Библиотекарь
физическое воспитание	Турнир по метанию мяча (в длину, в цель)	Октябрь 2-я неделя	Учитель физкультуры
эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Счастливы вместе»	Октябрь 2-3-и недели	Наставник-ученик
<b>НОЯБРЬ</b>			
<i>Месячник по духовно-нравственному воспитанию «В каждом человеке - Солнце!»</i>			
патриотическое воспитание	<i>Тематические воспитательные часы, посвящённые Дню народного единства</i>	01.11-03.11	Воспитатели
ценности научного познания	Книжная выставка «В единстве наша сила!»	ноябрь	библиотекарь
духовно-нравственное воспитание	<i>Концерт «Великая Россия - в единстве её сила»</i>	03.11	Муз.руководитель
физическое воспитание	Конкурсная программа «Когда мы едины, мы непобедимы!»»	02.11	Наставник-ученик
физическое воспитание	<i>День народного единства</i> Спортивные эстафеты «Один за всех, и все за одного» Фоточеллендж «Я люблю свою страну»	04.11	Воспитатели
формирование экологической культуры	<i>Синичкин день</i> Акция «Кормушка»	12.11	Ст.воспитатель
эстетическое воспитание	МК «Цветы доброты», посвященный празднованию Дня доброты	01.11-13.11	Воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Классный час, посвященный всемирному дню слепых «Я вижу мир сердцем»	13.11	Кл.руководитель
эстетическое воспитание	Всероссийский конкурс «Большой новогодний косплей» <a href="https://konkursoff.ru/vserossijskij-konkurs-bolshoj-novogodnij-kosplej/">https://konkursoff.ru/vserossijskij-konkurs-bolshoj-novogodnij-kosplej/</a>	Ноябрь-декабрь	Воспитатели Кл.руководитель
<b>Неделя психологии</b> <b>«Сделаем нашу жизнь – Ярче!»</b> <b>13.11 – 17.11.2023</b>			
духовно-нравственное	Открытие Недели Психологии	13.11	Педагог-

воспитание	«Сделаем нашу жизнь Ярче!» Тренинг «Навстречу друг другу» Фоточеллендж «Подари улыбку»		психолог  Кл.руководитель
духовно-нравственное воспитание	<i>Всемирный день доброты</i> Акция «Цветы доброты»	13.11	Воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Мини-опрос «Я хочу, чтобы в нашей школе?» Занятие с элементами тренинга «Сила спокойствия»	14.11	Педагог-психолог
гражданское воспитание	<b>Правовой час по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений «Человек человеку – друг»</b>	<b>15.11</b>	<b>Социальный педагог</b>
духовно-нравственное воспитание	Акция «Дети о счастье» Ларец пожеланий Занятие с элементами тренинга «Учимся общаться без конфликтов»	15.11	Педагог-психолог
духовно-нравственное воспитание	Международный День Толерантности! Психологический час «Жить в мире с собой и другими!» Психологический интенсив для педагогов «Внутренняя сила»	16.11	Педагог-психолог
духовно-нравственное воспитание	Психологический классный час «Разные и прекрасные» «Почта доверия – Расскажи о чем молчишь?» Подведение итогов недели	17.11	Педагог-психолог
духовно-нравственное воспитание	Акция «Мы разные, но мы дружим»	В течение Недели	Педагоги
гражданское воспитание	<i>Международный день прав ребенка</i> Тематический классный час «Право быть ребенком»	16.11	Кл.руководитель
гражданское воспитание	Правовая гостиная «Где можно получить помощь» (Список учреждений, сайтов посвященных защите прав детей и др.)	16.11	Соц.педагог
ценности научного познания	<b>115 лет со дня рождения русского писателя .Н.Носова</b> Литературная игра «Незнайки нашего двора»	23.11	Библиотекарь
физическое воспитание	Турнир по настольному теннису	Ноябрь 4-я неделя	Учитель физкультуры

<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<i>Декада профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения «Современное поколение выбирает здоровый образ жизни!». 27.11-01.12</i>			
<b>гражданское воспитание</b>	Акция «Красная ленточка-символ борьбы со СПИДом!» с раздачей красных ленточек	27.11	Кл.руководитель.
<b>физическое воспитание</b>	Онлайн тестирование «Все ли вы знаете о ВИЧ?» 8-10 кл. <a href="https://www.kp.ru/best/samara/test-vich/">https://www.kp.ru/best/samara/test-vich/</a> Онлайн тестирование «Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции» <a href="http://опрос-молодежи-о-вич.рф/surveys/view/191">http://опрос-молодежи-о-вич.рф/surveys/view/191</a>	В течение Декады	Ст.воспитатель
<b>физическое воспитание</b>	Оформление уголка здоровья «Начни с себя, живи безопасно!»	27.11	Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Тематические классные и воспитательские часы	В течение декады	Кл.руководитель. воспитатели
<b>эстетическое воспитание</b>	Конкурс рисунков «Здоровые увлечения, здоровой нации»	В течение декады	Кл.руководитель. воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Информационная выставка «Береги здоровье смолоду!»	декабрь	Библиотекарь
<b>физическое воспитание</b>	Спортивная акция от кл.руководителей «Зарядка от нас – здоровье для вас!» в ВК	27.11	Кл.руководитель
<b>физическое воспитание</b>	Час здоровья ««Профилактика ВИЧ-инфекции»	28.11	Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Круглый стол «Здоровье в твоих руках» (профилактика употребления ПАВ)	В течение декады	Педагог-психолог
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры «Мужское и женское, поговорим о главном»	В течение декады	Педагог-психолог
<b>физическое воспитание</b>	Спортивные соревнования «Начни с себя – живи безопасно!»	01.12	Воспитатели
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	Книжная выставка «Поэт гармонии и красоты» Громкие чтения - <b>220 лет</b> со дня рождения русского поэта <b>Ф.И.Тютчева</b>	декабрь	Библиотекарь



<i>Декада инвалидов 02.12-12.12</i>			
духовно-нравственное воспитание	Единый воспитательский час, посвящённый Международному Дню инвалидов «Я такой же, как ты...» Просмотр видео <a href="https://youtu.be/xcXM1I_uXmA">https://youtu.be/xcXM1I_uXmA</a>	02.12	Воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Просмотр-обсуждение х/ф «Со дна вершины», 2017	03.12	Воспитатели
гражданское воспитание	<i>Международный день прав человека</i> Правовая гостиная «Ты в этом мире не один»	10.12	Соц.педагог
<i>Декада по профилактике ДДТ «Безопасная дорога» 13.12-22.12</i>			
духовно-нравственное воспитание	Видеочеллендж «Люди с горящим сердцем», посвященный Международному Дню добровольцев в России.	05.12	Ст.воспитатель
патриотическое воспитание	<i>День героев Отечества в России</i> Час мужества «Горячее сердце» - герои среди нас» Выступление «Хочу быть как он»	09.12	Воспитатели Наставник-ученик
патриотическое воспитание	Книжная выставка «Гордимся славою героев!»	09.12	Библиотекарь
духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание	Час творчества «Согревая сердца» - изготовление новогодних открыток подшефным	до 26.12	Кл.руководитель, воспитатели
ценности научного познания	Тематические воспитательские часы: «Ситуации на дорогах» - 9-10 кл	В течение декады	Воспитатели
ценности научного познания	Правовой час «Закон дорог – правила ПДД»	В течение декады	Воспитатели
физическое воспитание	Акция «Засветись в темноте» Занятие «Светоотражатель — важный помощник на дороге».	В течение декады	Воспитатели
ценности научного познания	Видеочеллендж «БЕЗопасные советы»	В течение декады	Кл.руководитель
ценности научного познания	Инструктаж по ПДД на каникулы	22.12	Воспитатели
ценности научного познания	ВСЕРОССИЙСКАЯ ОНЛАЙН-ВИКТОРИНА «ЗНАТОК ПДД» <a href="https://centreinstein.ru/konkurs/victoria/school/s03/">https://centreinstein.ru/konkurs/victoria/school/s03/</a> 10 кл.	В течение декады	Воспитатели

ценности научного познания	Тестирование по ПДД <a href="https://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp">https://www.creativecenter.ru/maint-ddtp-etest.dwp</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/traffic-rules-for-schoolchildren">https://onlinetestpad.com/ru/tests/traffic-rules-for-schoolchildren</a>	22.12	Воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Косплей «Любимые киногерои»	18.12 по 26.12	Наставник-ученик
<b>Зимние каникулы</b>			
эстетическое воспитание	Книжная выставка «Зимних сказок чудеса»	В течение каникул	Библиотекарь
духовно-нравственное воспитание	Видеопрезентация от групп «С наступающим Новым годом!»	27-29.12	Воспитатели
эстетическое воспитание	Музыкальное представление «Вокруг света с Дедом Морозом!»	31.12	Муз. руководитель, ст. воспитатель
духовно-нравственное воспитание	Новогоднее кафе «Праздник на носу»	31.12	Воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Праздничный вечер «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!»	31.12	Дежурный администратор
<b>ЯНВАРЬ</b>			
духовно-нравственное воспитание	Конкурсная программа «Новогоднее преображение»	01.01	Воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Виртуальный тур по усадьбе Деда Мороза <a href="http://www.dom-dm.ru/vtour/">http://www.dom-dm.ru/vtour/</a>	01.01	Воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Просмотр конкурсных работ «Большой новогодний косплей»	02.01	Воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Новогодний кулинарный МК «Имбирное печенье» «Печеные яблоки», «Новогодние кексы», «Пирожные картошка» (по выбору педагога)	02.01	Воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Виртуальный тур в резиденцию Снегурочки <a href="https://snegurochkadom.ru/priglashe-m-na-virtualnuyu-ekskursiyu-po-rezidencii-snegurochki/">https://snegurochkadom.ru/priglashe-m-na-virtualnuyu-ekskursiyu-po-rezidencii-snegurochki/</a>	03.01	Воспитатели
физическое воспитание	Спортивно-развлекательное мероприятие «Стартуют все!»	03.01	Воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Фотокросс «Новогодний десант приключений»	04.01	Воспитатели
эстетическое воспитание	Караоке батл «Зажжем под музыку!»	05.01	Воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Новогодний кулинарный МК «Леденцы на палочках»	06.01	Воспитатели
духовно-нравственное воспитание	Фольклорный праздник	07.01	Воспитатели

воспитание	«Рождественские чудеса»		
физическое воспитание	Спортивные соревнования «Малые зимние Олимпийские игры – 2024»	08.01	Воспитатели
эстетическое воспитание	Музыкальная конкурсная программа «Новый год. Финал»	13.01	Муз.руководитель
<b>Декада по трудовому воспитанию, профориентации «Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться» 11.01-20.01</b>			
трудовое воспитание	Видеореклама в ВК «Выбирай, не пожалеешь!» (реклама выбранной профессии)	В течение декады	Воспитатели
трудовое воспитание	Рейд по классам с проверкой состояния учебников Акция «Книжка в больницу» Информационный уголок «Все профессии важны!»	12.01-21.01 январь	Библиотекарь
эстетическое воспитание	Конкурс рисунка «Самые клевые профессии»	В течение декады	Кл.руководитель, воспитатели
эстетическое воспитание	Конкурс «Самый лучший дежурный»	В течение декады	Кл.руководитель, воспитатели
эстетическое воспитание	Конкурс «Самая стильная спальня»	В течение декады	Воспитатели
трудовое воспитание	Круглый стол для подростков «Проектируем свое будущее»	В течение декады	Педагог-психолог
трудовое воспитание	Профориентационное занятие «На пути к выбору профессии»	В течение декады	Педагог-психолог
трудовое воспитание	Практикум для учащихся «Строим план профессионального саморазвития»	В течение декады	Педагог-психолог
<b>Недели профессионального и трудового обучения «Мир профессий многогранен, всех их нам не перечесть, Но пойми, что для любого в этом мире место есть.» 15.01 – 19.01</b>			
гражданское воспитание	Открытие Недели ПТО Заочная экскурсия по ПТУ Нижегородской области «День открытых дверей»	15.01	Соц. педагог
трудовое воспитание	Кулинарная мастерская (проф.проба повара) МК «Да, шеф!»	15.01-19.01	Воспитатели
трудовое воспитание	Круглый стол «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	16.01	Педагог-психолог
трудовое воспитание	МК «Флорист» (проф.проба флориста)	16.01	Учитель ПТО
трудовое воспитание	МК «Лучший дворник» (проф.проба дворника)	17.01	Учитель ПТО

трудовое воспитание	МК «Клининг» (проф.пробы менеджер по чистоте)	18.01	Учитель ПТО
гражданское воспитание	Заочная экскурсия в Центр занятости Володарского района.	В течение недели	Соц.педагог
эстетическое воспитание	Конкурс поделок «Цветное ассорти»	В течение недели	Учителя ИЗО, ПТО, воспитатели
трудовое воспитание	МК «Официант» (пробы официанта)	19.01	Учитель ПТО
трудовое воспитание	МК «Примите на работу» (написание заявления /резюме о приеме на работу)	В течение недели	Учитель русского языка
трудовое воспитание	Квест-игра «Профессии вокруг нас»	20.01	Ст.воспитатель
духовно-нравственное воспитание	<i>120 лет со дня рождения писателя и публициста А. П. Гайдара</i> Книжная выставка «Отважные ребята Аркадия Гайдара»	22.01	Библиотекарь
физическое воспитание	Лыжи	Январь 4-я неделя	Учитель физкультуры
<b>Месячник героико-патриотического воспитания «Русский солдат не знает преград» 23.01-23.02</b>			
патриотическое воспитание	Тематический воспитательский час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) <i>(тема и форма по выбору педагога)</i>	27.01	Учитель истории воспитатели
патриотическое воспитание	Книжная выставка «Непокоренный Ленинград»»	23.01-31.01	Библиотекарь
патриотическое воспитание	Виртуальная экскурсия по Государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда <a href="http://www.победители21.рф/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/pedagogam-i-roditelyam/virtualnye-ekskursii.html">http://www.победители21.рф/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/pedagogam-i-roditelyam/virtualnye-ekskursii.html</a>	27.01	Ст.воспитатель
духовно-нравственное воспитание	Всероссийская патриотическая акция "Блокадный хлеб"	27.01	Ст.воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

духовно-нравственное воспитание	Книжная выставка «Держава армией сильна»	февраль	Библиотекарь
патриотическое воспитание	Всероссийская акция «Письмо солдату» , «Письмо ветерану»	до 14.02	Кл.руководитель, воспитатели
эстетическое воспитание	Мастер-класс по изготовлению открытки ко Дню защитника Отечества	до 14.02	Воспитатели
эстетическое воспитание	Конкурс рисунков, плакатов «Солдаты Родины моей»	В течение месячника	Учитель ИЗО, воспитатели
патриотическое воспитание	Просмотр кино-видео материалов на патриотические темы, обсуждение.	В течение месячника	Воспитатели, кл.руководитель
патриотическое воспитание	<i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</i> Час мужества «Сталинград. Мужеству забвенья не бывает» Виртуальная экскурсия по музею-панораме «Сталинградская битва» <a href="http://www.победители21.рф/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/pedagogam-i-roditelyam/virtualnye-ekskursii.html">http://www.победители21.рф/virtualnyj-metodicheskij-kabinet/pedagogam-i-roditelyam/virtualnye-ekskursii.html</a>	02.02	Воспитатели
патриотическое воспитание	Турнир по строевой подготовке «Статен, строен. Уважение, достоин!»	10.02	Ст. воспитатель
ценности научного познания	<i>255 лет со дня рождения писателя и драматурга И. А. Крылова</i> Книжная выставка «Мудрый баснописец» Викторина «Басни Крылова»	февраль 13.02	библиотекарь обучающиеся
физическое воспитание	Первенство школы по баскетболу	февраль	Учитель физкультуры
патриотическое воспитание	<i>День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества</i> Урок мужества «Шурави» Виртуальная экскурсия по музею <a href="https://шурави.екатеринбург.рф/проекты/kratkaya_ekskursiya">https://шурави.екатеринбург.рф/проекты/kratkaya_ekskursiya</a>	15.02	Кл.руководитель
<b>«Неделя безопасного Рунета 2024» 07.02.2024 по 14.02.2024</b>			
ценности научного познания	Уроки медиабезопасности «Этика сетевого общения» (9–10-е классы)	В течение недели	Кл.руководитель
ценности научного	Информационный обзор «Лучшие	В течение	Педагог-

познания	интернет-ресурсы для детей»	недели	библиотекарь
гражданское воспитание	Урок информационной правовой грамотности «Опасности on-line»	В течение недели	Социальный педагог
ценности научного познания	Интернет-урок «Прогулка через ИнтерНетЛес».	В течение недели	воспитатели
физическое воспитание	«Пятиминутки» профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» и интернет – безопасности	В течение недели	Кл.руководитель воспитатели
физическое воспитание	Психологический час «Я и компьютер. Опасная грань»	В течение недели	Педагог-психолог
ценности научного познания	<i>Международный день родного языка</i> Акция «Техника чтения»	19.02-21.02	Библиотекарь
духовно-нравственное воспитание	Общешкольное мероприятие «День защитников отважных, да и просто всех парней!»	22.02	Муз.руководитель, ст. воспитатель
<b>Месячник пропаганды здорового образа жизни «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» 24.02- 18.03.2022</b>			
физическое воспитание	Книжная выставка «Стиль жизни – здоровье!»	25.02-20.03	Библиотекарь
физическое воспитание	Общешкольная зарядка «На зарядку становись!» в ВК	27.02 05.03 12.03 19.03	Кл.руководитель
<b>МАРТ</b>			
трудовое воспитание	Подготовка обучающихся к региональному этапу чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»	Март-апрель	Зам.по УВР учителя ПТО, педагог-наставник
физическое воспитание	<i>Всемирный день ГО</i> <i>Всеобщая учебная эвакуация</i> Урок безопасности «Школа БЕЗОпасности»	01.03	Зам.директора Кл.руководитель
физическое воспитание	<i>Всемирный день иммунитета</i> Урок здоровья «Мое здоровье в моих руках!»	01.03	Воспитатели
физическое воспитание	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Психологический час «Мы и наше будущее!» 10 кл	01.03	Педагог-психолог
физическое воспитание	Тренинг «Время быть здоровым»	март	Педагог-психолог
физическое воспитание	Турнир по шашкам	2-я неделя марта	Учитель физкультуры

<b>физическое воспитание</b>	Видеоролик от групп «Спортивному движению – наше уважение!»	10.03-15.03	Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Турнир по пионерболу	3-я неделя марта	Учитель физкультуры
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	Книжная выставка «Только для девчонок!»	01.03-08.03	Библиотекарь
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	Праздничный концерт «Пусть каждый месяц будет мартом, а каждый - день 8 числом!»	07.03	Муз.руководительст.воспитатель
<b>патриотическое воспитание</b>	<i>90 лет со дня рождения Ю.А.Гагарина</i> Книжная выставка «Знаете, каким он парнем был...»	11.03-12.03	Библиотекарь
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	Информационный уголок«Широкая Масленица»	13.03-17.03	Библиотекарь
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	Развлечение «Масленица»	16.03	Муз.руководитель Ст.воспитатель
<b>патриотическое воспитание</b>	<i>День воссоединения Крыма с Россией (тема и форма по выбору педагога)</i>	18.03	Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Областная Спартакиада школьный и зональный этап по мини-футболу	До 30.03	Учитель физкультуры
<b><i>Месячник воспитания эстетической культуры и развития творческих способностей детей «Красота живет повсюду, важно только верить в чудо» с 18.03 по 12.04.2024</i></b>			
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	Творческие проекты «Марафон косплеев» 1 этап – видеоролик «Советские кинофильмы» 2 этап – видеоролик «Сказки» 3 этап – блогер (фото) «Один в один»	18.03 по 12.04	Воспитатели, классные руководители
<b><i>Неделя детской и юношеской книги «С книгой по дорогам детства» 18.03-22.03</i></b>			
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	<b>День открытия</b> Открытие Недели детской и юношеской книги«С книгой по дорогам детства»	18.03	Библиотекарь
<b>эстетическое воспитание</b>	<b>День библиотеки</b> Библиотечная лотерея«Прочитай и выиграй»	19.03	Библиотекарь
<b>эстетическое воспитание</b>	<b>День творчества</b> Час творчества«Обложка любимой книги»	20.03	Библиотекарь

эстетическое воспитание	Международный день театра кукол Показ спектакля	21.03	Библиотекарь
духовно-нравственное воспитание	День закрытия Подведение итогов.	22.03	Библиотекарь
<b>Неделя музыки для детей и юношества «Время творить!» 26.03-30.03</b>			
духовно-нравственное воспитание	Открытие недели	26.03	Муз.руководитель
эстетическое воспитание	День театра. Игровая программа «Школа молодого актера»	27.03	Муз.руководитель
эстетическое воспитание	День ремесел. Роспись матрешки.	28.03	Муз.руководитель
эстетическое воспитание	День музыки. Конкурсная музыкальная программа «Весенняя капель»	29.03	Муз.руководитель
эстетическое воспитание	Закрытие недели искусств. Шуточная программа «Караоке-батл»	30.03	Муз.руководитель
<b>Всероссийская Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2024 27.03.2024 по 16.04.2024</b>			
ценности научного познания	Тематические занятия по финансовой грамотности	В течение недели	Кл.руководитель, воспитатели
ценности научного познания	Единый кл.час «Простые шаги к финансовому благополучию»	В течение недели	Кл.руководитель
ценности научного познания	Участие в мероприятиях <a href="https://моифинансы.пф/project/finz-ozh-fest/">https://моифинансы.пф/project/finz-ozh-fest/</a>	В течение недели	Воспитатели
ценности научного познания	Квест-игра по финансовой грамотности "Деньги любят счёт"	16.04	Воспитатели
<b>АПРЕЛЬ</b>			
ценности научного познания	<b>215 лет со дня рождения Н. В. Гоголя</b> Книжная выставка «Загадочный Гоголь»	01.04	Библиотекарь
ценности научного познания	Книжная выставка «Звери и птицы на книжной странице»	апрель	Библиотекарь
физическое воспитание	<i>Всемирный день здоровья</i> Спортивный квест «Путешествие по островкам здоровья и спорта»	07.04	Ст.воспитатель, кл.руководитель
<b>Предметная Неделя естествознания «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет!» 08.04.2024 - 12.04.2024</b>			
духовно-нравственное	Открытие недели естествознания	08.04	Учителя



воспитание			географии и биологии
эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Усы, лапы, хвост»	В течение недели	Учителя ИЗО, воспитатели
ценности научного познания	Доклады «Знаю сам, расскажу тебе»	В течение недели	Учителя географии и биологии
ценности научного познания	Экоурок с портала Экокласс	В течение недели	Учитель географии
ценности научного познания	Квест «Клуб путешественников» 10 кл. Закрытие Недели.	12.04	Учителя географии
ценности научного познания	<i>День космонавтики</i> Викторина «Тайны Космоса»	12.04	Воспитатели
ценности научного познания	Книжная выставка «Поехали!»	12.04	Библиотекарь
ценности научного познания	Открытие недели. Ознакомление с планом проведения Недели.	15.04	Учитель-логопед
эстетическое воспитание ценности научного познания	Конкурс рисунков «Нарисуй скороговорку». Логопедические переменки (разгадывание ребусов, анаграмм, шарад ). Просмотр мультфильмов из серии «Наш друг Пишичитай» .	16.04	Учитель-логопед
ценности научного познания	<i>Закрытие недели.</i> Игровая программа «Говорун-шоу». 10 кл.	19.04	Учитель-логопед
эстетическое воспитание	Караоке-клуб «Весенний букет»	20.04	Муз.руководитель
физическое воспитание	Турнир по игре в Городки	Апрель 4-я неделя	Учитель физкультуры
физическое воспитание	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» День пожарной охраны.</i>	30.04	Воспитатели
<b>МАЙ</b>			
<i>Декада патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»</i> <b>01.05-10.05</b>			
патриотическое воспитание	Книжная выставка «Бессмертный книжный полк»	май	Библиотекарь
патриотическое воспитание	<i>100 лет со дня рождения поэта и драматурга Б. Ш. Окуджавы</i> Книжная выставка «Булат Окуджава –поющий поэт»	май	Библиотекарь
патриотическое воспитание	Битва хоров «Песни великого подвига»	03.05	Муз.руководитель, кл.руководитель
патриотическое воспитание	Просмотр художественных и документальных фильмов о ВОВ 1941-1945 г.	01.05-08.05	Воспитатели

<b>патриотическое воспитание</b>	Концерт «Мы наследники Победы!» посвященный 78-летию Победы в ВОВ 1941-1945	06.05	Ст. воспитатель, Муз.руководитель
<b>патриотическое воспитание</b>	Урок памяти и мужества «За датами имени, за именами история»	06.05-08.05	Кл.руководитель
<b>эстетическое воспитание</b>	Мастер-класс «Открытие для ветерана» Мастер-класс «Изготовление голубя мира»	01.05-06.05	Воспитатели
<b>патриотическое воспитание</b>	Воспитательский час «Горький фронту»	01.05-08.05	Воспитатели
	Акция «Окна Победы»	01.05-07.05	Кл.руководитель Воспитатели
<b>физическое воспитание</b>	Забег Победы	07.05	Учитель физкультуры
<b>гражданское воспитание</b>	Участие в митинге на обелиске с.Золино	09.05	Ст. воспитатель, Воспитатели
<b>патриотическое воспитание</b>	Книжная выставка «Труженик военной прозы»	май	библиотекарь
<b>физическое воспитание</b>	Личное первенство «Рекорды школы» (подтягивание, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжок в длину с места, прыжки со скакалкой)	май	Учитель физкультуры
<b>физическое воспитание</b>	Областная Спартакиада школьный и зональный этап по Легкой атлетики	До 25.05	Учитель физкультуры
<b>ценности научного познания</b>	<i>День славянской письменности и культуры</i> Мастер-класс «Закладка для книги»	24.05	Библиотекарь
<b>духовно-нравственное воспитание</b>	Праздник «Последний звонок»	24.05	Муз. руководитель ст.воспитатель

